

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

**Campaña Nacional
HERRAMIENTAS PARA EL FUTURO**

**Programa de enseñanza de competencias
y habilidades sociales**

Nivel Inicial - Primario - Especial

T.D.A.H.:

**ALUMNOS INQUIETOS
ALUMNOS DESATENTOS**

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Actividad 1: ¿ Cómo es mi alumno ?

- **Características positivas:**

- **Características negativas:**

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Actividad 2 : ¿ Cómo soy yo como Docente ?

- **Características Positivas:**

- **Características Negativas:**

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Alumnos Inquietos: ¿ Como los vemos ?

- Actividad motriz excesiva.
- Gran impulsividad.
- Falta de reflexividad.
- Empiezan cosas y no las terminan.
- Movimientos rápidos, bruscos, en consecuencia son torpes.
- Dificultad para permanecer sentados.
- Golpeteo de dedos, ruidos con la boca.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

- Se precipitan al hablar.
- Juegan con objetos mientras el docente da consignas.
- Insistentes.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Interrumpen los trabajos o la conversación de los otros.
- Responden sin que se haya terminado la pregunta
- Corre o trepa en forma excesiva, se pone en situaciones de riesgo.
- Interrumpen cuando otros hablan.
- Dificultad para jugar de manera callada.

Alumnos Desatentos: ¿ Cómo los vemos ?

- Dificultad para poner atención: a lo que ven o escuchan.
- Dificultad para aprender como consecuencia de la falta de atención.
- Errores frecuentes en las tareas escolares.
- Pérdida u olvido de objetos, materiales escolares o personales.
- Incapacidad para organizar jerárquicamente las ideas. (dificultad para organizar trabajos o actividades).
- Parecen no escuchar las indicaciones.
- No completan tareas. No sigan las consignas o las abandonan sin terminarlas
- No presta atención a los detalles y comete errores por descuido.
- Se distrae con facilidad.
- Reacios a participar de tareas que requieren de esfuerzo mental sostenido.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Cuando la **INQUIETUD** y la **DESANTENCION** requieren una evaluación diagnóstica

- Inapropiado para la edad madurativa.
- Comienzo antes de los 7 años.
- Presente en más de un entorno (casa, escuela, salidas, bus) .
- Persistencia por más de seis meses.
- No atribuible a otros problemas.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

El T.D.A.H

- El TDAH es un trastorno de base neurobiológica que se manifiesta por grados inapropiados de atención, hiperactividad e impulsividad.
- No es un problema emocional o un problema de aprendizaje aunque puede verse acompañado de ellos.
- Los niños que lo padecen tiene dificultad para prestar atención a estímulos que le demanden esfuerzo mental y no producen gratificación inmediata.
- Afecta las funciones ejecutivas.

¿ Cuáles son las **Funciones Ejecutivas** ?

- Capacidad para mantener la atención el tiempo necesario para completar una tarea.
- Tener presentes los conocimientos para realizarla.
- Formular planes o estrategias.
- Inhibir respuestas automáticas o impulsivas.
- Tener adecuada perspectiva temporal.
- Practicar soluciones y ser flexible para considerar alternativas.
- Bloquear interferencias y evaluar resultados.
- Capacidad para mantener la atención el tiempo necesario para completar una tarea.
- Tener presentes los conocimientos para realizarla.
- Formular planes o estrategias.
- Inhibir respuestas automáticas o impulsivas.
- Tener adecuada perspectiva temporal.
- Practicar soluciones y ser flexible para considerar alternativas.
- Bloquear interferencias y evaluar resultados.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

El T.D.A.H

- Los niños con tdah tienen dificultad para emplear estrategias en la resolución de problemas.
- Su conducta se rige por la gratificación inmediata
- Si hay incentivo inmediato focalizan su atención en el mismo y su producción es igual a niños son tdah.
- Pueden nombrar las reglas y a veces las conocen a la perfección que deberían usar pero su conducta no se rige por éstas.
- Fallas en la mediación verbal de la conducta.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

FACTORES DE RIESGO

- Herencia. Factores genéticos
- Temperamento.
- Apego
- Psicopatología familiar (depresión materna, conducta antisocial paterna, AD/HD paterno-materno).
- Manejo parental ineficiente.
- Disfunción familiar.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Consecuencias y problemas potenciales

Niños:

- Bajo rendimiento escolar.
- Dificultad en la interacción social.
- Accidentes.
- Baja autoestima e inseguridad.

Adolescentes:

- Accidentes de tránsito.
- Abusos de sustancias y tabaco.

Adultos:

- Accidentes de tránsito.
- Bajo rendimiento laboral.
- Problemas legales.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

FACTORES PROTECTORES

- Características del individuo:
 - Temperamento fácil
 - Disposición.
 - Control interno.
 - Habilidades cognitivas y conductuales.
- Características socio-ambientales:
 - Disciplina apropiada
 - Soporte Social.
 - Afecto parental.
 - Cohesión familiar, supervisión.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Medioambiente

- **Adversidad familiar:**
 - Recursos limitados.
 - Problemas muy severos del niño
 - Incompatibilidad entre estilos de padres y niños
- **Psicopatología familiar.**

INDICADORES DE HIPERACTIVIDAD Y EVOLUTIVAS:

0 a 2 años:

- Descargas mioclónicas durante el sueño.
- Dificultades en el ritmo del sueño y durante la comida.
- Períodos cortos de sueño, despertar sobresaltado.
- Resistencia a los cuidados habituales.
- Reactividad elevada a estímulos auditivos.
- Irritabilidad.

2 a 3 años:

- Inmadurez en el lenguaje expresivo.
- Actividad motora excesiva.
- Escasa conciencia de peligro.
- Propenso a sufrir accidentes.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

4 a 5 años:

- Problemas de adaptación al grupo.
- Dificultad para seguir normas y respetar consignas.
- Impulsividad.

6 a 8 años:

- Impulsividad.
- Desatención.
- Dificultades en el aprendizaje. Fracaso escolar.
- Dificultades en las relaciones interpersonales.
- Dificultad para quedarse quieto.

Después de los 8 años:

- Problemas de ansiedad.
- Bajo control del estrés.
- Baja autoestima.
- Dificultades en el aprendizaje.
- Dificultades en las relaciones interpersonales.
- Aumento de la connotación negativa de la conducta por el contexto.

EVOLUCIÓN DE LA ATENCIÓN

0 a 1 año:

- Extrema distractibilidad, la atención salta de un objeto, persona o situación a otra.

1 a 2 años:

- Puede concentrarse en una actividad de su propia elección pero no podrá atender a una intervención del adulto al mismo tiempo (sea el estímulo verbal o visual)

2 a 3 años:

- La atención continua siendo unidireccional. No puede atender a indicaciones verbales mientras juega , pero su atención puede ser conducida por le adulto para que atienda al hablante y luego vuelva al juego.

3 a 4 años:

- El niño puede alternar la atención ente le hablante y la actividad en forma espontánea.

4 a 5 años:

- La atención del niño es bi-direccional. Los períodos de atención continúan siendo cortos, pero el niño puede recibir instrucción grupal. El niño puede alternar la atención ente le hablante y la actividad en forma espontánea.
- La atención está bien establecida y sostenida.

Cuáles son los déficit

FACTORES COGNITIVOS:

- Déficit a nivel cognitivo, inhibición conductual y seguimiento de reglas.
- Variación individual en la resolución de tareas y manejo de situaciones.
- Planificación.

FACTORES MEDIOAMBIENTALES Y CONDUCTUALES:

- Interacción social, especialmente en la resolución de problemas.
- Comunicación.
- Autocontrol.
- Expresión de los sentimientos: manejo del enojo, la ira y la frustración.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Dificultades Conductuales

- Hiperactividad y falta de autocontrol
- Impulsividad motora
- Conducta desatenta
- Desorganización y falta de autonomía
- Problemas de conducta
- Inflexibilidad
- Respetar reglas

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Dificultades Cognitivas

- Procesamiento cognitiva diferente (*Impulsividad vs. reflexión – rigidez vs. Flexibilidad- global vs. Analítico- dependencia vs. Independencia*).
- Para organizar la información
- Atencionales.
- Hábitos de estudio
- Responder a consignas grupales
- Iniciar y sostener la motivación

Dificultades Socio-emocionales

- Desarrollo más inmaduro.
- Baja tolerancia a la frustración
- Baja autoestima
- Excesiva dependencia de la aprobación de los adultos
- Necesidad de llamar la atención constantemente
- Desarrollo de habilidades interpersonales
- Dificultad para anticipar consecuencias de sus actos
- Motivación
- Control de las emociones.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

EL RENDIMIENTO

- **La torpeza motora afecta al NIÑO en las siguientes áreas:**
 - Comenzar las tareas.
 - Mantenerse enfocado en las tareas.
 - Completar las tareas.
 - Hacer transiciones.
 - Tratar con los demás.
 - Seguir instrucciones.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

TODO LO QUE LOS DOCENTES DEBEN CONSIDERAR

Los Docentes: Actitudes y Sentimientos:

- Desorientados y confundidos.
- Fracasados en su rol.
- Enojados con el alumno.
- Preocupados por el comportamiento del alumno.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Las frases más escuchadas de los padres:

- No actúa siempre así, tiene sueño, está cansado.
- Es lógico que actúe así, es un varón.
- Yo era igual de chico.
- No está acostumbrado a compartir los juguetes.
- Tiene mucha personalidad.
- La maestra no la sabe manejar con la del año pasado andábamos bárbaro.
- Yo se que cedo pero no quiero lastimarlo.

Las frases más escuchadas de los docentes

- Es un mal educado.
- Es culpa de los padres que no le ponen límites.
- Es inmaduro.
- Tiene un problema emocional.
- Cuando quiere puede.
- Es vago.

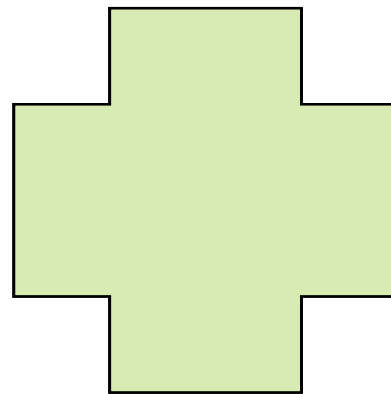
FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

¿ Cómo influyen los estilos docentes ?

Sobre-protector

Punitivo



Pasivo

Asertivo

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

3 ESTILOS DOCENTES DE MANEJO DE DISCIPLINA Y PUESTA DE LIMITES

ROLE PLAYING:

- Estilo permisivo.(Respetuoso y blando).
- Estilo punitivo. (Firme e irrespetuoso)
- Estilo democrático.(Firme y respetuoso)

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Estilo Docente Permisivo:

- Se basa en la persuasión a través de la palabra.
- Las palabras no están sostenidas con acciones.
- Las conductas inadecuadas no tienen consecuencias claras.
- “Las reglas se aplican a otros” (creencia de los alumnos).
- El poder lo tienen los alumnos.
- Consecuencias: prueba de límites, desafió a la autoridad, ignora al maestro, agotamiento y stress del maestro.

Estilo Docente Pasivo:

- Pide al alumno que haga algo, pero no especifica bien la tarea.
- Le hace preguntas al alumno acerca de su conducta las cuales no tienen una información útil
- No da consecuencias y acomoda los eventos de acuerdo a la reacción del alumno
- Le da poder al alumno, lo pone a cargo
- Hace responsable al alumno de su enojo
- Le da opciones al alumno cuando no debe de haber ninguna
- Ignora la situación pensando que sola se va a corregir

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Estilo Docente Punitivo:

- Detiene momentáneamente las conductas inadecuadas.
- No enseña lecciones positivas acerca de las situaciones problemáticas.
- Los maestros toman todas las decisiones y resuelven los problemas.
- Se basa en amenazas, castigos, penitencias.
- Creencia del maestro: “Mis alumnos no obedecerán mis reglas si no temen mis métodos”.
- Los alumnos responden con: enojo, venganza, se sienten humillados, rebelión, miedo.

Estilo Docente Agresivo:

- Hace oraciones enfatizando el “vos” en la persona y no en el problema
- Utiliza la palabras nunca y siempre
- Ve a otros como si la atacaran
- Utiliza amenazas severas
- Responde físicamente al niño para sacar su enojo (aprieta el brazo del niño).

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Estilo Docente Democrático:

- Se basa en el mutuo respeto.
- Establecen reglas y expectativas claras.
- Cuando los alumnos eligen no cooperar hay consecuencias claras.
- Para las conductas inadecuadas y enseña responsabilidad.
- Los resultados son alcanzados con menor energía, sin humillaciones y sin desgastar la relación docente-alumno.
- El proceso es cooperativo, no es opositorista.
- Provee límites claros, elecciones posibles, consecuencias que instruyen y que responsabilizan al alumno por sus acciones.

Estilo Docente Asertivo:

- Le dice al niño que es lo que tiene que hacer
- Es claro y directo
- Le da al alumno información que le sirva
- Expresa sus sentimientos directamente
- Habla en términos concretos
- Es consciente de lo que intenta decir al alumno

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Estilo Asertivo

Consecuencias:

- Elogio y reconocimiento: refuerzan y consolidan los comportamientos adecuados, constituyendo hábitos.
- Elogiar algunos comportamientos e ignorar otros facilita la generalización del aprendizaje.
- Se desarrolla con seguridad en sí mismo, autonomía personal e interés por progresar.
- Toma decisiones en función de las consecuencias que espera obtener.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Resultados:

Mayoría de estoy de acuerdo :

- 1-7 Autoritario.
- 8-14 Asertivo.
- 15-21 Permisivo.
- 22-28 Indiferente.

Para tener en cuenta....

- Sepa cuales son sus prioridades.
- Actúe, no reaccione.
- Actúe, no se queje.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida



¿Cómo ayudarlos ?

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

COMO ABORDAR LAS DIFICULTADES

TRABAJO EN EQUIPO - ESTRATEGIAS ESPECIFICAS

Adecuaciones curriculares

TRABAJO EN EQUIPO:

- Comunicación eficaz entre docentes, gabinete, directivos, profesionales y padres
- Registros detallados de observaciones. Análisis funcional
- Acuerdo de estrategias a implementar.
- Apoyo administrativo
- Transmitir a los padre diariamente no solo las situaciones problemáticas sino también las intervenciones que resultaron exitosas y las observaciones positivas.

ESTREGIAS ESPECIFICAS DE INTERVENCION:

- Necesidad de un aula estructurada
- Encuadre claro de trabajo
- Ayudar al niño a organizarse
- Procesos de tutoría
- Disciplina Asertiva
- Sistema de relaciones de contingencia.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

NECESIDAD DE UN AULA ESTRUCTURADA:

- Ubicación especial del niño, en un lugar lejos de distractores
- Situaciones de aprendizaje (ágil novedoso)
- Tareas programadas y fragmentadas
- Anticipar posibilidad de cambios (Cronograma)
- Alternar períodos activos / pasivos
- Reglamento
- Control de exceso de estímulos

BRINDAR UN ENCUADRE DE TRABAJO CLARO:

- Comunicar expectativas y reglas, anticipar consecuencias.
- Consistencia y coherencia en la aplicación de las misma
- Establecer contacto visual antes de dar la consigna
- Después de dar consigna grupal asegurarnos que la haya comprendido.
- Utilizar sistema de registro claros y visibles para el niño
- Establecer rutinas
- Organizar tiempos de trabajo

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

AYUDAR AL NIÑO A ORGANIZARSE:

- En el espacio de trabajo
- En los momentos de transición, dentro y fuera del aula
- En el registro adecuado de las tareas
- Proporcionarle asistencia física directa cuando no concreta una tarea
- Enseñanza de ejecución autónoma de tareas (habla autodirigida, autoevaluación, resolución de problemas, técnicas de estudio)

QUE ES UN TUTOR:

- Un tutor es generalmente un compañero de clase
- Debe tener un perfil determinado
- Colaborar con el maestro para acompañar al niño con TDAH
- Orientar al niño en su trabajo escolar
- Ayudar a integra al niño al resto de la clase

GUIA PARA RESOLVER PROBLEMAS:

- Paso 1: Escribir el nombre del problema
- Paso 2: Leer
- Paso3: Pensar
- Paso 4: Escribir datos
- Paso 5 : Hacer las cuentas
- Paso 6 : Revisar paso 2, 4 y 5
- Paso 7: Releer la o las preguntas
- Paso 8: Escribir la o las respuestas
- Paso 9: Dibujar

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

PARA LA ACTIVIDAD EXCESIVA

Recuerde: Su alumno **No** lo hace a propósito, sólo es que **No** Puede.

- Fomentar un movimiento dirigido, guiar la actividad hacia fines aceptables.
- Facilite el despliegue físico
- **Utilizar respuestas activas:**
 - Instrucción.
 - Habla.
 - Movimiento.
 - Organización.
- Tolere los movimientos ociosos que no perturben el trabajo propio y/o ajeno.
- Manténgase atento a los indicadores de tensión o estrés para actuar en forma preventiva. Hable menos y accione más.
- Ante las situaciones de disconducta actúe mas bien rápido que tarde.
- Proceda con desatención selectiva.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

IMPULSIVIDAD: INHABILIDAD PARA ESPERAR

- Darle al alumno la oportunidad de hacer actividades motoras o verbales para sustituir mientras espera. Ej: turnos.
- Ayúdelo en la impulsividad cognitiva :
 - 1- Exigiendo que revise sus trabajos.
 - 2- Supervise la corrección .
- Modelo – tutor:
- Entrenarlo en el control de la agresión y en el manejo de las emociones: aliéntelo a irse, a usar estrategias tranquilizadoras, a buscar un adulto cuando empieza a enojarse.
- Busque oportunidades para que el alumno pueda desplegar algún rol de liderazgo.

CONTROL DE LA CONDUCTA

FACTORES QUE AFECTAN LA CONDUCTA INFANTIL

- **Características de los niños**
 - Temperamento
 - Capacidades
 - Edad y etapa del desarrollo
- **Características de los padres**
 - Temperamento
 - Capacidades
 - Valores
 - Adecuación a las características del niño
- **Stress y factores situacionales**
- **Factores emocionales**
- **Estilo del manejo de la conducta**

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

- **Falta de elogios:** ventajas del refuerzo positivo
- **Disciplina demorada o inconstante:** Trabajar el porque
- **Falta de firmeza:** la incompetencia aprendida
- **Padres/ Docentes en desacuerdo, alumno/ hijo que obtiene ventajas:** triángulo villano, víctima y salvador

- Programa individual
- Establecer incentivos y consecuencias lógicas
- Combinar consecuencias naturales y recompensas
- Utilizar estímulos visuales.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Manejo Conductual:

- Atención diferencial
- Recompensar
- Ignorar
- Obediencia
- Ordenes
- Time out

Atención:

- **Refuerzo positivo:** cualquier conducta que sea reforzada de manera inmediata puede repetirse en el futuro.
- **Regla de atención:** todo niño busca la atención de otros, particularmente de sus padres y maestros, no importa si la atención es positiva o negativa.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Atención Positiva

- Simplemente describe la conducta del niño.
- Enfatiza una conducta pro-social deseada.
- Los docentes deben primero poder observar la conducta del niño.
- Este método es usado solamente para describir la conducta apropiada del niño.

- **Actitud positiva:**
 - Chequear nuestras actitudes como docentes
 - Indagar posibles errores al tratar de controlar la conducta del alumno.
- **Refuerzo positivo:**
 - Fortalecer conducta adecuada
 - Elegir dos cosas a reforzar
 - Planificar el refuerzo
 - Realizar refuerzo de inmediato y frecuente.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Recompensas

- Deben ocurrir de manera inmediata a la conducta deseada.
- Deben ser específicas
- Deben ser usadas de manera consistente a lo largo del tiempo.
- Una vez que la conducta está establecida la frecuencia de las recompensas puede disminuir.

Tipos de recompensas

- **Físicas:** distintas formas de expresión de afecto
- **Verbal no específica:** no se le explicita al alumno que está haciendo bien. “Bien hecho”.
- **Verbal específica:** describen la conducta en particular que están recompensando.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Ignorar

- Se la utiliza para lograr la extinción de conductas inapropiadas.
- Requiere de ningún contacto visual o gesto.
- Ningún contacto verbal.
- Ningún contacto físico.
- No se usa cuando la conducta del alumno causa daño a si mismo o a terceros.

Ordenes

- Deben ser pensados con anticipación.
- Decirlas cortésmente pero con firmeza.
- Mirar al niño a los ojos.
- No pida por favor.
- Supervise el cumplimiento de la orden.
- No imparta una orden a menos que este decidido a hacerla cumplir sin importar el tiempo que lleve.

Ordenes inadecuadas

- **Ordenes encadenadas:** “levanta los lápices, guardalos en la caja, y hace las cuentas “
- **Inespecíficas:** “portate bien”.
- **En Interrogación:** ¿Querés copiar la tarea?
- **Compartidas:** Hacemos las cuentas.
- Explicaciones innecesarias.

Recursos para controlar la conducta

- **Comunicación Asertiva:**

- Los docentes deben aprender a defender sus criterios y expresar sus ideas en forma clara, directa y razonable. El objetivo es guiar a los niños a que tomen decisiones correctas.
- Reglas claramente definidas
- Los docentes estimulan el pensamiento independiente del niño escuchan y atienden sus necesidades
- La comunicación asertiva lleva tiempo, paciencia y autocontrol.

- **Características de las órdenes Asertivas:**

- Cumplir con lo que se pide.
- Dar órdenes cortésmente pero con firmeza
- Las órdenes son claras y simples
- mirar a los ojos al dar una orden y asegurarse que la haya entendido
- Hacer cumplir la orden y supervisarlo de inmediato. Recordarle que la orden debe cumplirse.
- Mantenerse firmes.

Recursos para controlar la conducta

- **Alentar las capacidades**
 - Identificar las capacidades.
 - Ayudarlos a amplificarlas.
- **Tiempo especial**
 - 15 minutos diarios sin corregir ni dirigir.
- **Ignorar**
 - Priorizar aquello a corregir
 - Ignorar fallas menores
 - Ignorar conductas dirigidas a llamar la atención
- **Permitir opciones/Consecuencias naturales**
 - De quién es el problema
 - Trasladarle el problema al niño
 - Aplicar la consecuencia

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

PROGRAMAS DE DISTINTIVOS:

- Implica la observación de conductas específicas, su evaluación, marcación de puntos o entrega de stickers a favor.
- El objetivo es que gane premios.

- **PROGRAMAS DE DISTINTIVOS**
- **Para niños pequeños**
 1. Seleccionar la conducta a trabajar
 2. Elegir una sola conducta cuando se logra una mejora se puede pasar a otra.
 3. Llenar el contrato y comenzar con la entrega de etiquetas si cumple la conducta. Al obtener cierto numero de etiquetas podrá cambiarlo por la recompensa.
 4. Si no cumple tendrá que cumplir con la consecuencia prevista.

- **PROGRAMAS DE DISTINTIVOS**
- **Para niños mayores (9 en adelante)**

Se utiliza un sistema de puntos para motivar la conducta positiva que puede ser intercambiado por otros refuerzos.

 - 1 Seleccionar varias conductas deseadas. Ser claro y preciso en la descripción.
 - 2 Elaborar un menú de refuerzos que el niño desee intercambiar por las puntos que gane al hacer lo pedido.
 - 3 Los puntos se le asignan inmediatamente a la realización de la conducta. En el caso de no lograrlo no se lo reprende solo se le recuerde que no ha ganado los puntos de ese día.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Penitencias

- Se usan para frenar una conducta inapropiada rápidamente
- No debe lesionar física o psicológicamente al alumno.
- No debe ser entretenida para el alumno.
- Deben ejecutarse lo antes posible.
- No deben sus penderse.
- Si no funciona cambiarla.
- Usarla de modo inmediata a la mala conducta.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

PARA LA FALTA DE ATENCIÓN EN ACTIVIDADES RUTINARIAS

- Disminuir duración de las tareas.
- Estructurar las tareas en tiempos cortos.
- Permitir el descanso al finalizar las tareas.
- Mirarlo a los ojos cuando le damos las consignas.
- Pedir que repita la consigna. FEEDBACK.
- Enseñe técnicas de estudio, planificación y memorización.
- Enseñe a tomar apuntes y reorganizar el material de estudio.
- Sea claro y específico. Acorte períodos de instrucción.
- Intensifique la fase motivacional de la instrucción.
- Procure aumentar la información audiovisual.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Contacto:

Sede Buenos Aires:

Cochabamba 411 – Piso 10°

(C1150AAE) Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Teléfono: (011) 4307-4942

Email: info@fucavi.org – Asunto: Comisión Académica:

Lic. Martha Trica

Lic. Carlos Wyszengrad

WebSite: www.fucavi.org