

PRESENTACIÓN DEL TALLER EN VIOLENCIA ESCOLAR

PORVENIR SIN VIOLENCIA (El desafío de la convivencia escolar)

ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN:

FUCAVI – Fundar Calidad de Vida

INTRODUCCIÓN:

En vistas a dar continuidad a las Jornadas de Capacitación Docente dictadas por el equipo FUCAVI en la presente Institución, se propone retomar el programa de **enseñanza de competencias y habilidades sociales en pos de favorecer la convivencia** en las instituciones educativas. Este desafío requiere de un compromiso de todos los actores implicados en el encuentro cotidiano del espacio escolar. Se presenta un proyecto orientado a la **transformación y mejora en las relaciones interpersonales** a fin de **reducir el margen de situaciones conflictivas** a través de la **implementación de estrategias de intervención desde la mediación escolar y el manejo de las emociones** en el marco de una **comunicación efectiva y una actitud pro-social y resiliente**. El proceso se iniciará con una **instancia diagnóstica**, a fin de visualizar el punto de partida, y será monitoreado desde una **evaluación permanente hasta el cierre** o punto de llegada deseado. Nuestra premisa de trabajo se focalizará en que quienes participen del programa se vean involucrados desde la afectividad y la participación en la tarea. Así lo sintetiza un conocido proverbio chino:

**Me lo dices, lo olvido.
Me lo muestras, lo recuerdo.
Me implicas, lo comprendo.**

un modelo de rol que demostraba afecto”

“Probablemente sobreviví gracias a mis maestros...

Wolin y Wolin, 1994

***Maestro, quíereme mucho cuando menos lo merezca,
porque seguramente será cuando más lo necesite.***

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

La **escuela** es una institución integrada por personas de distintas edades y formación que realizan diversas tareas. Por la naturaleza de sus funciones, estas personas conviven en el mismo ámbito durante varias horas del día. A su vez, sabemos que la escuela no existe separada del medio en el que actúa. Es una **comunidad activa que forma parte de la sociedad** y sus miembros tienen las mismas problemáticas personales y sociales que el resto de la población. Por ello no debe extrañar que en la escuela **se originen conflictos**, ni que repercutan otros provenientes del medio social. En la escuela **se aprende mucho más que aquello que dicen la currícula, los programas y planes de estudio. Aprendemos modos de relacionarnos, de percibirnos a nosotros mismos y a los demás, de actuar frente a las normas, de plantear acuerdos y disensos, de interpretar la realidad**. A veces estos aprendizajes se explicitan y otras son implícitos. **A veces resultan productivos y otras veces lastiman, hieren y hasta pueden generar respuestas violentas**. A su vez, tampoco se ve ajena a los avances tecnológicos y científicos ni a las crisis de valores que nos atraviesan. Este es un punto importante ya que en la escuela se relacionan e **interactúan personas de diferentes grupos sociales, culturales, ideológicos y generacionales. Estas diferencias darán lugar a una convivencia dinámica, que muchas veces es conflictiva**. Si nos detenemos en el concepto de **conflicto** podemos advertir que en la vida cotidiana nos enfrentamos a innumerables situaciones **de choque, de pugna**, como consecuencia de desacuerdos. Los conflictos pueden ser de diferente magnitud y naturaleza. Desde arrojar una tiza en el aula hasta golpear a un docente en la puerta del salón de clases. Los factores que originan conflictos en la escuela no son únicos ni simples. Por el contrario, son variados y complejos. De todos modos, las conductas violentas o agresivas tienen para los actores escolares diferentes significados que tendrán relación con el grado de importancia que se les asigne. **Cada institución jerarquiza y define de distinta manera los conflictos, la agresión y la violencia**. Un mismo hecho puede ser calificado de simple agresión en una escuela y de violencia en otra. Así mismo los modos de abordarlo también varían. Dicho esto, es claro entonces que los **conflictos que se producen en la escuela no se reducen a una cuestión de indisciplina**. Limitar la problemática de esta manera termina generando acciones de control o represivas sobre los alumnos que, lejos de resolverla, precipitan un agravamiento de las situaciones.

Los docentes están angustiados. Saben que **la escuela es una caja de resonancia de lo que acontece socialmente**. Y cuando lo que socialmente sucede, resuena de un modo excesivamente ruidoso al interior de las escuelas, eso marca que las cosas no están funcionando bien. Por otra parte, la escuela constituye un **espacio de amparo social**; es la única institución que persiste con una cierta entidad. En algunas comunidades es incluso la única institución presente, que suplente la tarea estatal de protección de derechos sociales fundamentales. Con el nivel de anomia existente, la escuela debe funcionar como un lugar en donde se trabaje por la instalación del valor del conocimiento, de la palabra y de la importancia de la convivencia. Por lo tanto, hablar de **situaciones conflictivas en la escuela es un hecho creciente** y que remite a cuestionarnos y **redefinir la misión de los educadores**. La carencia de programas preventivos formales y la falta de seguimiento y acompañamiento, confirman que la conflictiva escolar no ha sido atendida de manera frontal, de hecho podemos incluso fomentarla si no tomamos en cuenta nuestra actitud y forma de asumir la misión frente a los alumnos. En la escuela recaen múltiples funciones que, por crisis social y familiar, exceden lo estrictamente pedagógico: demandas de asistencia social, de orientación psicológica y psicopedagógica para los alumnos y sus familias, de contención de las profundas carencias económicas, socioculturales y emocionales de amplios sectores del alumnado. La docencia se convierte así en una tarea estresante, que excede las posibilidades reales de afrontamiento. Los titulares con frecuencia nos muestran episodios de violencia que ocurren en las instituciones educativas. Frente a estas situaciones surge la demanda hacia la escuela para que “haga algo”. Por su parte los docentes se sienten impotentes frente a estas situaciones y solicitan ayuda. Ahora bien: ¿qué puede hacer la escuela?. Un primer paso es definir cuál es el ámbito escolar, que no puede actuar frente a la violencia estructural o aquellos factores externos, pero **sí puede actuar creando en la institución y en el aula un ambiente cooperativo, trabajando las herramientas de resolución de conflictos y mediación entre pares, ayudando a construir las habilidades sociales, la habilidad para escuchar, para reconocer al otro, para expresar los sentimientos, para manejar las emociones**. Así también, deberá tenerse en cuenta que cada suceso se da en un sujeto y un colectivo familiar, institucional y comunitario singular. Y justamente es esta singularidad, el elemento esencial para pensar las intervenciones. En medio de esta situación se propone entonces la **Mediación Escolar como un procedimiento para la resolución de conflictos**¹. Estas “soluciones” pueden tener un efecto tranquilizador en el sentido de que “algo” se hace pero su eficacia no es mágica. Sin embargo, debemos ver a la mediación como algo más que un procedimiento de resolución. La mediación implica un **dispositivo que permite a las partes con la ayuda del mediador pensar sobre el conflicto, reflexionar, hacerse protagonistas del mismo para diseñar estrategias consensuadas** y conseguir lo que necesitan. **La mediación se propone algunos objetivos:**

Proporcionar una alternativa diferente para la solución de los conflictos a los que el sistema tradicional no da respuesta.

Prever un mecanismo que dé prioridad al diálogo: de la discusión a la conversación.

Promover el protagonismo de las partes involucradas para que se escuchen, intercambien su punto de vista y se encaminen hacia algún tipo de solución.

Para ello partimos de la idea de que el malestar y el conflicto siempre existirán y son propios de la vida, lo que determinará sus efectos son los mecanismos que se utilicen. Ahora bien, este **conflicto** que nace de la “pugna” o de “procurar” la obtención de objetivos o intereses incompatibles, lleva en sí un **componente de alta emotividad que puede derivar en agresión** cuando fallan en alguna medida, los instrumentos mediadores con los que hay que enfrentarse al mismo. Así cuando está en juego una tensión de intereses y aparece un conflicto, todo **depende de los procedimientos y estrategias que se utilicen para salir de él**. Es aquí donde la negociación y la mediación escolar –en tanto alientan y dan herramientas a las partes para gestionar sus conflictos en forma pacífica- pueden constituir estrategias para prevenir los episodios de violencia, en tanto aportan “canales” para encauzar ese componente emocional y agresividad propia del conflicto. **La violencia se produce cuando no podemos poner en palabras nuestros sentimientos y emociones, cuando no se puede poner en palabras, se actúa**. Las técnicas que se utilizan en negociación y mediación pueden ayudar en este aspecto en tanto dan importancia a las emociones propias y ajenas. Pero no olvidemos que la negociación y la mediación son sólo algunas herramientas para trabajar el tema, ya que el fenómeno de la convivencia escolar es muy complejo y muchas veces requiere un abordaje interdisciplinario e intervención especializada. Además, la mediación educativa no significa “delegar” en los alumnos funciones que son obligaciones de los adultos como educadores. Es importante el “**clima institucional**” que se genere, ya que es más probable que los episodios de violencia puedan darse en instituciones donde existe el autoritarismo- ya sea de parte de directivos y de docentes- la falta de diálogo, el clima competitivo, la discriminación. Una institución donde se respeten las opiniones de todos, se dialogue, se cree un clima cooperativo no es garantía de no tener problemas de violencia, pero sí tiene mayor posibilidad de canalizar la agresividad en forma positiva. **Trabajar en la gestión de los conflictos** en todos los ámbitos y en especial en educación puede ayudar a prevenir episodios de violencia, pero requiere un **paso fundamental: la auto-evaluación, esto es pensar en cómo vemos el conflicto, qué hacemos con él, cómo**

¹ Prawda, Ana, *Mediación Escolar sin mediadores* Ed. Bonum, Bs. As. 2008.

se da la comunicación, revisar, sin buscar “culpables” nuestras prácticas cotidianas para indagar acerca de qué manera contribuimos con el conflicto y la violencia ya sea en forma positiva o negativa a través del “clima institucional” que ayudamos a instalar. Los programas de desarrollo social para reducir los conflictos escolares en los alumnos adoptan diversas estrategias. Estas comúnmente incluyen mejorar la competencia y las aptitudes sociales, promover comportamientos positivos, amistosos y cooperativos. Estos programas se concentran en uno o más de los siguientes aspectos: controlar la ira; modificar el comportamiento; adoptar una perspectiva social; promover el desarrollo moral; desarrollar aptitudes sociales; resolver problemas sociales; solucionar los conflictos.

FASES DEL PROCESO

El presente planeamiento se organiza en 3 fases conformadas por distintos momentos de intervención.

En cada fase se distinguen:

Objetivos

Recursos metodológicos

Tiempo previsto

Evaluación

De esta manera podrán visualizarse claramente los elementos del proceso.

BIBLIOGRAFÍA:

- Moyer, H.** Planificación estratégica situacional. Ed. Luz, Maracaibo, 1989 Cap. 1
Navarro, A.M. El planeamiento educacional en las instituciones. Ed. Al Margen, La Plata. C1º
Manes, J. Gestión estratégica para instituciones educativas. Granica. Bs. As. 2004, Cap. 5
Prawda, Ana, *Mediación escolar sin mediadores.* Ed. Bonum. Bs. As. 2008
Porro, B. La resolución de conflictos en el aula. Paidós Educador. Bs. As. 2006
Müller, Marina, *Prevenir la violencia. Convivir en la diversidad.* Ed. Bonum, Bs. As. 2002.
Tonucci, Francesco, *Cómo ser niño.* Ed. Barcanova. Bs. As. 1989.
Tonucci, Francesco, *Con ojos de niño.* Ed. Losada. Bs. As. 2005.
Barreiro, T. *Trabajos en grupo.* Ed. Novedades Educativas Bs. As. 2000.
Barreiro, T. *Conflictos en el aula.* Ed. Novedades Educativas Bs. As. 2000

FASE 1	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS METODOLÓGICOS	TIEMPO PREVISTO	EVALUACIÓN
Momento de Decisiones previas	<ul style="list-style-type: none"> * Elegir los actores educativos implicados directamente en el proceso. * Definir los roles asignados a cada participante del programa. * Comprometer a los integrantes del grupo de trabajo a una participación fluida. 	<ul style="list-style-type: none"> * Proceso de selección de docentes para el rol de mediadores escolares. * Designación del coordinador de grupo que monitoree el programa. * Organización de los alumnos participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> * Fichas de reflexión personal. 	1 semana de trabajo	Lectura crítica de las indagaciones a cargo del Equipo evaluador de FUCAVI.
Momento Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> * Describir los problemas o necesidades básicas que se plantean en la escuela. * Analizar las causas, el contexto interno - externo y los condicionantes. * Identificar las fortalezas y debilidades institucionales. * Diagnosticar el estado de situación institucional actual. * Visualizar el futuro institucional deseado y posible en un tiempo determinado. 	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Apreciación diagnóstica</i> desde un análisis contextual de las situaciones conflictivas presentes en la institución. * <i>Proceso de relevamiento de la información.</i> * <i>Proceso de triangulación de la información.</i>² * <i>Identificación de escenarios:</i> situaciones que se pueden imaginar en el presente o en el futuro mediato o inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> * Microindagación diagnóstica. * Análisis FODA * Cuestionarios. * Registros anecdóticos. * Listas de cotejo * Escalas de valoración * Actividades reflexivas 	3 semanas de trabajo	Planilla de evaluación diagnóstica del 1° reporte.

² En el análisis de la información, como parte del diagnóstico situacional es fundamental el proceso de triangulación: combinación de instrumentos, fuentes, tiempos, actores. Así se articula la información, se la compara, se la contrasta y se señalan los aspectos en que se difiere y en que se coincide.

FASE 2	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS METODOLÓGICOS	TIEMPO PREVISTO	EVALUACIÓN
Momento Normativo	<ul style="list-style-type: none"> * Determinar la misión y visión institucional.³ * Brindar direccionalidad al proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> * Formulación de lineamientos que guiarán a la institución hacia la resolución de los conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> * Pedidos de opinión * Grupos de discusión * Técnicas de consulta * Informes 	2 semanas de trabajo	Análisis de la información presentada. Evaluación de su viabilidad y concreción.
Momento Estratégico	<ul style="list-style-type: none"> * Crear las condiciones para que ocurra la transformación. * Formular los objetivos y metas deseables de alcanzar. * Considerar los recursos, tiempos, viabilidad y responsables del proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> * Diseño del camino o plan estratégico. * Organización y secuenciación de acciones y procedimientos a implementar. * Consideración permanente de una actitud resiliente desde la participación del programa. 	<ul style="list-style-type: none"> * Estudio de casos tomados de la realidad institucional. * Talleres de práctica vivencial monitoreados por el coordinador del grupo. * Técnicas de mediación escolar, resolución de conflictos y manejo de las emociones. 	6 semanas de trabajo	Planilla de evaluación del 2° reporte, incorporando orientaciones y sugerencias de intervención.
FASE 3	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS METODOLÓGICOS	TIEMPO PREVISTO	EVALUACIÓN
Momento Táctico-Operacional	<ul style="list-style-type: none"> * Aplicar los procedimientos de resolución de conflictos a la vida institucional cotidiana. * Identificar avances y retrocesos en el plan de acción implementado. * Rectificar pautas de intervención desde el monitoreo y evaluación final. 	<ul style="list-style-type: none"> * Puesta en marcha o ejecución * Abordaje de situaciones cotidianas implementando estrategias de intervención trabajadas. * Análisis de los casos presentados y revisión de recursos utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> * Registros anecdóticos * Informes * Afiches, murales, presentaciones virtuales. 	1 semana de trabajo	Planilla de evaluación del 3° reporte, incorporando orientaciones y sugerencias de intervención a modo de cierre del proceso. Presentación de material impreso y virtual.

³ Misión: es su razón de ser, su identidad, su finalidad, su intencionalidad. Visión: es la representación mental de lo que la institución deberá ser en un futuro si se desarrollan ciertas acciones.

INSTITUCION EDUCATIVA:

EVALUACIÓN DEL ENCUENTRO

1. Exprese sus expectativas al comienzo de ésta presentación:

.....
.....
.....

2. Podría decir que el programa:

- Responderá a sus intereses
- Proporcionará nuevos conocimientos
- Presentará dificultades

Justifique su elección:

.....
.....
.....
.....

3. Considera que la organización del programa resulta:

- Muy buena
- Buena
- Regular

Fundamente su respuesta, e indique según su criterio cuáles serían sus propuestas.

.....
.....
.....
.....

4. Describa las principales herramientas que considera le brindará este programa:

.....
.....
.....
.....

5. Sugerencias / comentarios que desee aportar:

.....
.....
.....
.....

CONSIGNA: CONSTRUIR una matriz semejante al modelo a partir de los siguientes pasos:

Paso 1: Describir las variables internas en la matriz.

Paso 2: Describir las variables externas en la matriz.

Paso 3: Analizar el peso de las oportunidades y amenazas para responder si el futuro de la escuela es ser positivo o negativo.

Paso 4: Luego de concluir los análisis que nos permiten identificar en qué cuadrante de la matriz se halla posicionada nuestra escuela. Según los diferentes pesos que tengan las variables, podremos diagnosticar:

- 1- Si la organización educativa está en el cuadrante A es fuerte y con un futuro optimista.
- 2- Si la institución está en el cuadrante B significa que si bien es débil, su futuro puede ser optimista.
- 3- Si la organización educativa está en el cuadrante C, la organización es fuerte pero su futuro está comprometido. Esto significa que deberá utilizar todas sus fuerzas y habilidades para neutralizar el contexto agresivo que podría presentarse.
- 4- Si la organización educativa está en el cuadrante D, tiene una situación interna y externa adversa. Sería entonces urgente determinar estrategias a desarrollar.

Para realizar este análisis deberá tener en cuenta las siguientes orientaciones.

Variables internas:

FORTALEZAS:

Son recursos, capacidades, habilidades que posee la institución y que la caracterizan y la distinguen. Ej.:

Recursos humanos: docentes capacitados en la resolución de conflictos.

Trayectoria de la escuela en el manejo de estos temas.

Propuesta educativa de calidad.

Adecuado funcionamiento del equipo directivo.

Capital financiero de la escuela acorde a sus necesidades.

DEBILIDADES:

Son las necesidades, carencias o desventajas que posee la institución educativa frente a otras escuelas:

Falta de recursos humanos (docentes capacitados en la resolución de conflictos).

Debilidad en la comunicación institucional.

Problemas de coordinación entre los distintos sectores de la escuela.

Escaso nivel de calidad en la propuesta educativa.

VARIABLES EXTERNAS:

Oportunidades

Son factores positivos, favorables, explotables que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la institución y que permitirán obtener ventajas competitivas. Ej.:

Cierre de una escuela competidora de la zona.

Aportes desde organismos que propongan una capacitación.

AMENAZAS:

Son aquellas situaciones negativas y/o adversas que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la institución. Ej.:

Aparición de propuestas educativas novedosas.

Cambios demográficos adversos en la zona.

Incremento de episodios conflictivos en el entorno.

Crisis económicas. Desempleo en la zona.

INSTITUCION EDUCATIVA:	DOCENTE:
-------------------------------	-----------------

ACTIVIDAD: Registros anecdóticos

LOS ALUMNOS Y SUS CONFLICTOS

CONSIGNAS:

1- Durante los próximos días describa las conductas y palabras que emplean los alumnos cuando discuten o pelean física y/o verbalmente, en cualquier espacio de la Institución. No olvide también escribir la actitud y discurso del docente que haya intervenido con el fin de ayudarlos. Se sugiere que lo escriba inmediatamente después de sucedidos los hechos. De lo contrario, seguramente creará recordar cosas que no sucedieron.

.....

.....

.....

INSTITUCION EDUCATIVA:	COORDINADOR:
-------------------------------	---------------------

ACTIVIDAD: Registros anecdóticos

LOS ALUMNOS Y SUS CONFLICTOS

Elaborar una síntesis que describa las conductas y palabras más recurrentes desde las discusiones o peleas registradas anteriormente. Tener en cuenta las actitudes y el discurso de los docentes que hayan intervenido en la situación. Realizar luego un relevamiento de los conflictos planteados.

.....

.....

.....

.....

Conductas a observar	Lista de cotejo		Escala de valoración		
	sí	no	Siempre	A veces	Nunca
Se integra al grupo					
Se aísla del grupo					
Se somete al grupo					
Lo excluyen del grupo					
Asume rol de líder					
Sigue al líder					
Actitud negativista					
Tensión muscular					
Inhibición motriz					
Inquietud motriz					
Aceptación de normas					
Arrojo de papeles al suelo					
Presenta quejas reiteradas					
Demanda atención					
Solicita protección					
Insulta a otros					
Empuja a otros					
Golpea a otros					
Se enoja con otros					

FASE 2

INSTITUCION EDUCATIVA:	COORDINADOR:
-------------------------------	---------------------

PEDIDOS DE OPINIÓN PARA EL COORDINADOR

¿Qué pienso yo acerca de la violencia escolar?

1- ¿Qué es para usted la violencia escolar?

Es necesario que no copie definiciones de autores o diccionarios. Se trata de pensar una respuesta que nos involucre y comprometa con lo que realmente consideramos es la violencia escolar. Para eso alcanza con que se extienda no más de 5 líneas.

.....
.....
.....
.....

2- Describa en no más de 10 líneas una situación de violencia que haya sucedido en la escuela donde ejerce. Por favor no olvide mencionar entre quienes sucedió; el nivel de escolaridad de los involucrados; cuándo y cómo se desarrollaron los hechos; finalmente aclare cómo y porqué se resolvió –o no- el conflicto. Si en la resolución intervino un tercero ajeno al conflicto aclare quién fue y qué hizo.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3- Reflexione de qué manera considera que podrían superarse las situaciones de violencia en la escuela.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Hasta ahora ha realizado un ejercicio que le permitió autoindagarse sobre el tema que nos convoca. Realizar un diagnóstico acerca de la opinión de nuestros colegas nos permite conocer otras visiones, diferentes a la nuestra. Para evitar cometer el error de suponer que, en ocasiones, los demás piensan como nosotros, le propongo averiguar las apreciaciones que sus compañeros docentes hacen acerca de la violencia escolar. Es importante contar con esa información, porque será lo que revele la opinión que se tiene en su propia escuela sobre qué es la violencia escolar y cuáles son las situaciones conflictivas que se manifiestan. Las opiniones de sus compañeros tienen que ser personales porque es conveniente que no se “contaminen” con las opiniones de los otros. Por tal motivo tampoco brinde ayuda aclaratoria.

INSTITUCION EDUCATIVA:	COORDINADOR:
-------------------------------	---------------------

PEDIDOS DE OPINIÓN PARA DOCENTES

Consigna para el coordinador:

- 1- Indague por escrito a 5 docentes sobre qué entienden ellos por violencia escolar.
- 2- Entregue el cuestionario adjunto a esta actividad.
- 3- Avíseles que las respuestas se pueden escribir en ese momento o a lo largo del día. Para evitar que se responda lo “que se supone debe ser” y no aquello que “se siente, es o sucede”. No permita que se consulten entre ellos las respuestas.

.....
.....

Estimado colega: me interesaría contar con tu opinión acerca de algunas cuestiones relacionadas con la violencia escolar. Las respuestas serán individuales y anónimas.

1- *¿Qué es para vos la violencia escolar?* Es importante que no copies definiciones de autores o diccionarios. Se trata de pensar una respuesta que nos involucre y comprometa con lo que realmente consideramos es la violencia escolar. Para eso alcanza con que te extiendas no más de 5 líneas.

.....
.....
.....
.....

2- Describí en no más de 10 líneas una situación de violencia que haya sucedido en la escuela donde ejercés. Por favor no olvides mencionar entre quienes sucedió; el nivel de escolaridad de los involucrados; cuándo y cómo se desarrollaron los hechos; finalmente aclará cómo y porqué se resolvió –o no- el conflicto. Si en la resolución intervino un tercero ajeno a la situación, mencioná quién fue y qué hizo.

.....
.....
.....
.....

3- Reflexioná de qué manera podrían superarse las situaciones de violencia en la escuela.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Años de antigüedad docente:.....

INSTITUCION EDUCATIVA:	COORDINADOR:
-------------------------------	---------------------

PEDIDO DE OPINIÓ N PARA LOS ALUMNOS

CONSIGNA PARA EL COORDINADOR:

- 1- Indague por escrito a 5 alumnos sobre qué entienden ellos por violencia escolar.
- 2- Entregue el cuestionario adjunto a esta actividad.
- 3- Avíseles que las respuestas se pueden escribir en ese momento o a lo largo del día. Para evitar que se responda lo “que se supone debe ser” y no aquello que “se siente, es o sucede”. *No permita que se consulten entre ellos las respuestas.*

.....

1- *¿Qué es para vos la violencia escolar?*

Es necesario que no copies definiciones de autores o diccionarios. Se trata de pensar una respuesta que nos involucre y comprometa con lo que realmente consideramos es la violencia escolar. Para eso alcanza con que te extiendas no más de 5 líneas.

.....
.....
.....

2- Describí en no más de 10 líneas una situación de violencia que haya sucedido en la escuela donde concurrís. Por favor no olvides mencionar entre quienes sucedió; la edad o grado / año; cuándo y cómo se desarrollaron los hechos; finalmente aclará cómo y porqué se resolvió –o no- el conflicto. Si en la resolución intervino un tercero ajeno a la situación, explicitá quién fue y qué hizo.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3- Reflexioná de qué manera podrían superarse las situaciones de violencia en la escuela.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

INSTITUCION EDUCATIVA:	COORDINADOR:
-------------------------------	---------------------

ACTIVIDAD
ELABORACIÓN DE UN INFORME INICIAL

La siguiente actividad consiste en analizar las respuestas obtenidas en los *pedidos de opinión* solicitados.

1- ¿Todos entienden lo mismo por violencia escolar?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2- ¿Cuáles son las semejanzas y las diferencias que aparecen?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3- Los ejemplos dados, ¿tienen el mismo nivel de gravedad?; ¿Sí-No? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4- Formule algunos lineamientos que guíen la resolución de posibles situaciones de violencia, que se desprendan de las reflexiones anteriores.

.....
.....
.....

.....
.....
.....

INSTITUCION EDUCATIVA:	COORDINADOR:
-------------------------------	---------------------

GRUPO DE DISCUSIÓN:
(Situaciones conflictivas entre...)

CONSIGNA:

El coordinador presentará al grupo de docentes posibles situaciones conflictivas que se les presenten cotidianamente en la escuela, para ser debatidas en función de lo acontecido (características del hecho, posibilidad de resolución, nivel de recurrencia, etc.).

SITUACIONES CONFLICTIVAS:

-Entre docentes y sus alumnos.

.....
.....

-Entre docentes y los padres de los alumnos.

.....
.....

-Entre docentes entre sí.

.....
.....

-Entre docentes y directivos.

.....
.....

-Entre alumnos y los alumnos de otra escuela.

.....
.....

-Entre los alumnos y los vecinos de la comunidad escolar.

.....
.....

Es posible que no estén consignadas aquí todas las situaciones de conflicto posibles entre los distintos actores escolares. De ser así le solicitamos que las agregue.

.....
.....
.....
.....
.....

NOTA: El coordinador o un docente designado por él podrá ir completando los espacios en función de lo debatido.

INSTITUCION EDUCATIVA:	COORDINADOR:
-------------------------------	---------------------

TÉCNICA DE CONSULTA:
¿POR CUÁL EMPIEZO?

Situación observada	N° 1	N° 2	N° 3
Sucedió entre: (sexo, escolaridad y edad)			
Sucedió en: (lugar de la escuela donde sucedió)			
Actitud de los involucrados: (pelea física, escrita o verbal)			
Motivo aparente del episodio			
¿Cómo intervino el que ayudó? docente/ compañeros/ no pidieron ayuda/ otras personas.			
Observaciones que desee agregar:			

ELEMENTOS A INCLUIR EN EL INFORME: *A partir de las situaciones conflictivas evaluadas:*

Se formulan los siguientes objetivos a alcanzar:

.....

Se plantean las siguientes intervenciones a destacar:

.....

Se sugieren las siguientes acciones a implementar:

.....

Se proponen los siguientes actitudes a incorporar:

.....

Otras apreciaciones:

.....

.....
.....
.....

FASE 3

INSTITUCION EDUCATIVA:	COORDINADOR:
-------------------------------	---------------------

REGISTRO ANECDÓTICO

CONSIGNA:

1- Expresar el modo de abordaje de situaciones en las que se arribó a la resolución de conflictos, en este último tiempo, y que hayan favorecido la convivencia escolar.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2- Identificar avances y retrocesos en la secuencia de acciones implementadas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3- Plantear ajustes posibles para futuras intervenciones ante situaciones conflictivas similares.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

INSTITUCION EDUCATIVA:	COORDINADOR:
-------------------------------	---------------------

INFORME: Propuestas de mejora

CONSIGNAS:

1- Escriba 3 actividades generadoras de espacios participativos para alumnos, docentes y/o padres, desarrolladas en su escuela, en este último tiempo, que hayan favorecido la convivencia escolar. Si no se realizaron por favor, fundamente cuál cree que ha sido el motivo.

.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

2- Describa cómo se ha sentido cuando se realizaron y cuáles cree que son los beneficios que le aportaron a usted, a los alumnos u otros sujetos involucrados.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3- Finalmente, proponga actividades que puedan formar parte de proyectos participativos que considera necesarios para favorecer la convivencia escolar y la adecuada resolución de situaciones conflictivas.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

INSTITUCION EDUCATIVA:	COORDINADOR:
-------------------------------	---------------------

INFORME DE EVALUACIÓN FINAL

1. Exprese sus expectativas al comienzo de éste programa:
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. La actividad realizada le enriqueció:
Mucho
Algo
Poco
Nada

Justifique su elección:
.....
.....
.....
.....
.....

3. Podría decir que el programa:
Respondió a sus intereses
Proporcionó nuevos conocimientos

Generó otras inquietudes
Presentó dificultades
Justifique su elección:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. El Equipo FUCAVI:
Mantuvo comunicación con usted
Lo ayudó a tomar decisiones autónomas.
Lo ayudó a orientarse
Proporcionó situaciones de aprendizaje

5. Describa las principales herramientas adquiridas desde el programa:
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Considera que la organización del programa resultó:
Muy buena
Buena
Regular

Fundamente su respuesta, e indique según su criterio cuáles serían sus propuestas.
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

7. Sugerencias que desee aportar
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

INSTITUCION EDUCATIVA:	DOCENTE:
------------------------	----------

INFORME DE EVALUACIÓN FINAL

1. Exprese sus expectativas al comienzo de éste programa:
.....
.....

.....
.....
.....
.....

2. La actividad realizada le enriqueció:
- Mucho
 - Algo
 - Poco
 - Nada

Justifique su elección:

.....
.....
.....
.....
.....

3. Podría decir que el programa:
- Respondió a sus intereses
 - Proporcionó nuevos conocimientos
 - Generó otras inquietudes
 - Presentó dificultades

Justifique su elección:

.....
.....
.....
.....
.....

4. El Equipo FUCAVI:
- Mantuvo comunicación con usted
 - Lo ayudó a tomar decisiones autónomas
 - Lo ayudó a orientarse
 - Proporcionó situaciones de aprendizaje

5. Describa las principales herramientas adquiridas desde el programa:

.....
.....
.....
.....
.....

6. Considera que la organización del programa resultó:
- Muy buena
 - Buena
 - Regular

Fundamente su respuesta, e indique según su criterio cuáles serían sus propuestas.

.....
.....
.....
.....

.....
.....
7. Sugerencias que desee aportar
.....
.....
.....
.....
.....
.....

INSTITUCION EDUCATIVA:

ALUMNO:

INFORME DE EVALUACIÓN FINAL

1. Expresá tus expectativas al comienzo de éste programa:
.....
.....
.....

2. La actividad realizada te enriqueció:

- Mucho
- Algo
- Poco
- Nada

Justificá tu elección:
.....
.....
.....

3. Podrías decir que el programa:

- Respondió a sus intereses
- Proporcionó nuevos conocimientos
- Generó otras inquietudes
- Presentó dificultades

Justificá tu elección:
.....
.....
.....

4. Describí las principales herramientas adquiridas desde el programa:
.....
.....
.....

5. Sugerencias que quieras aportar
.....
.....
.....