

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

**Campaña Nacional
HERRAMIENTAS PARA EL FUTURO**

**Programa de enseñanza de competencias
y habilidades sociales**

**Nivel Inicial - Primario – Especial
Nivel Medio – Adultos**

**“ TRABAJANDO PARA LA
PERSONA DEL DOCENTE ”**

El docente y las habilidades sociales

Alumno y profesor mantienen una relación enmarcada por las habilidades sociales de las que ambos disponen. El profesor como principal agente socializador del niño juega un papel relevante en la adquisición, desarrollo y modificación de las habilidades sociales en los alumnos.

Las HH. SS se entrenan?

El dominio de las tareas de enseñanza aprendizaje supone una habilidad docente por parte del profesor unas destrezas altamente relacionadas con la conducta eficaz. Tanto el nivel de competencia social del maestro como la eficiencia de sus destrezas docentes van a influir directamente en el proceso educativo. Estas habilidades son entrenables y la tendencia actual en formación de profesores apunta al uso de programas basados en la adquisición de las mismas.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

HABILIDADES SOCIALES:

(Recordemos)

Una persona hábil es definida como el tipo de personas que habitualmente expresa sus sentimientos, actitudes, deseos opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando éstas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Habilidades Sociales:

- Pertenencia al mundo social y personal.
- Conductas y destrezas necesarias para la interacción social.
- Un comportamiento aprendido y adquirido a través de pautas de aprendizaje social dentro de un entorno interpersonal y a lo largo del desarrollo del individuo.
- Respuestas efectivas y apropiadas que facilitan el desarrollo de relaciones y generan reforzamiento social.
- Una situación o contexto.
- Comportamientos verbales y no verbales, motores, cognitivos y afectivos.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

HABILIDADES SOCIALES :

- Pertenencia al mundo social y personal.
- Conductas y destrezas necesarias para la interacción social.
- Un comportamiento aprendido y adquirido a través de pautas de aprendizaje social dentro de un entorno interpersonal y a lo largo del desarrollo del individuo.
- Respuestas efectivas y apropiadas que facilitan el desarrollo de relaciones y generan reforzamiento social.
- Una situación o contexto.
- Comportamientos verbales y no verbales, motores, cognitivos y afectivos.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Reflexionemos.....Ejercicio N 1:

En mi vida cotidiana.

- ¿cómo funciona en mi relación con mi pareja?. Expreso mis sentimientos positivos o negativos, digo a todo que si por no tener problemas con el/ella, expreso mi enfado de una forma desmesurada ante un problema que parece pequeño pero que en realidad es un gran conjunto de pequeños problemas (olla presión), soy agresivo/a en mis enojos

En la relación con mis hijos

- Intento ser una madre o un padre perfecto, imponer mis criterios de forma agresiva

Con mis amigos.

Con mis compañeros de trabajo.

Al interaccionar con otras personas (familiares, vecindario...).

Con mis alumnos.

- El término habilidad social hace referencia a que la destreza social no es un rasgo de la personalidad sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos a la largo de nuestra vida.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Michelson y Cols. (1983)

Presentan de una forma operacional:

- Las habilidades sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje (por observación, ensayo-error, imitación)
- Las habilidades sociales incluyen comportamientos verbales y no verbales específicos y discretos.
- Las habilidades sociales suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas
- Las habilidades sociales acrecientan el reforzamiento social.
- Las habilidades sociales son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada.
- La práctica de las habilidades sociales está influida por las características del medio. Es decir, factores tales como la edad, el sexo, y el status del receptor afectan la conducta social del sujeto.
- Los déficit y los excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

DOS ASPECTOS RELEVANTES:

- El aprendizaje de las habilidades sociales se vincula a todos los momentos y etapas de nuestra vida. Entre ellas y a nuestro entender una de las más importantes será la escolar. Desde siempre la escuela es considerada como uno de los aspectos principales agentes en la socialización del niño; en ella debe aprender a relacionarse con sus iguales y con otros adultos que no son sus padres. A pesar de su importancia la enseñanza de las interacciones sociales de su buena realización no parece estar contemplada ni en el curriculum del escolar ni siquiera en la formación del maestro que a menudo adolece de una falta casi completa de conocimiento sobre el tema.

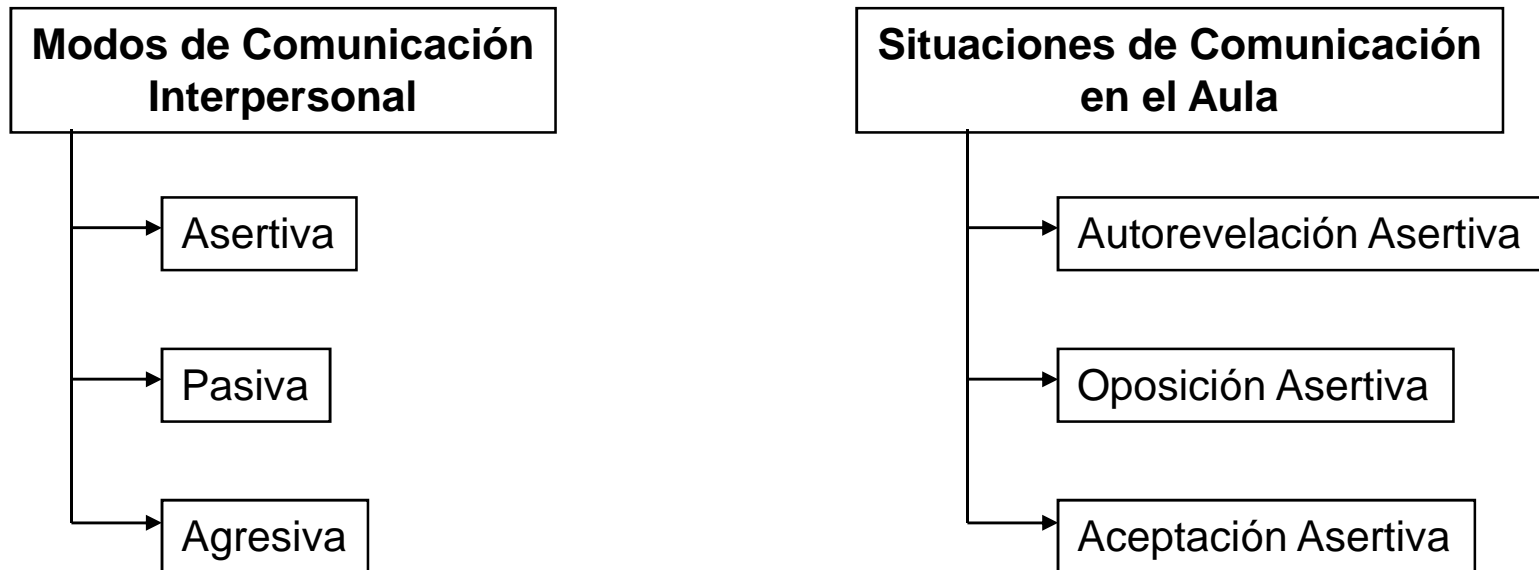
Habilidades Sociales en el Aula

1. HABILIDADES DE COMUNICACIÓN
2. HABILIDADES PARA EL MANEJO DE CONFLICTOS
3. HABILIDADES PARA LA NEGOCIACIÓN
4. HABILIDADES PARA EL MANEJO DE GRUPOS
5. TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

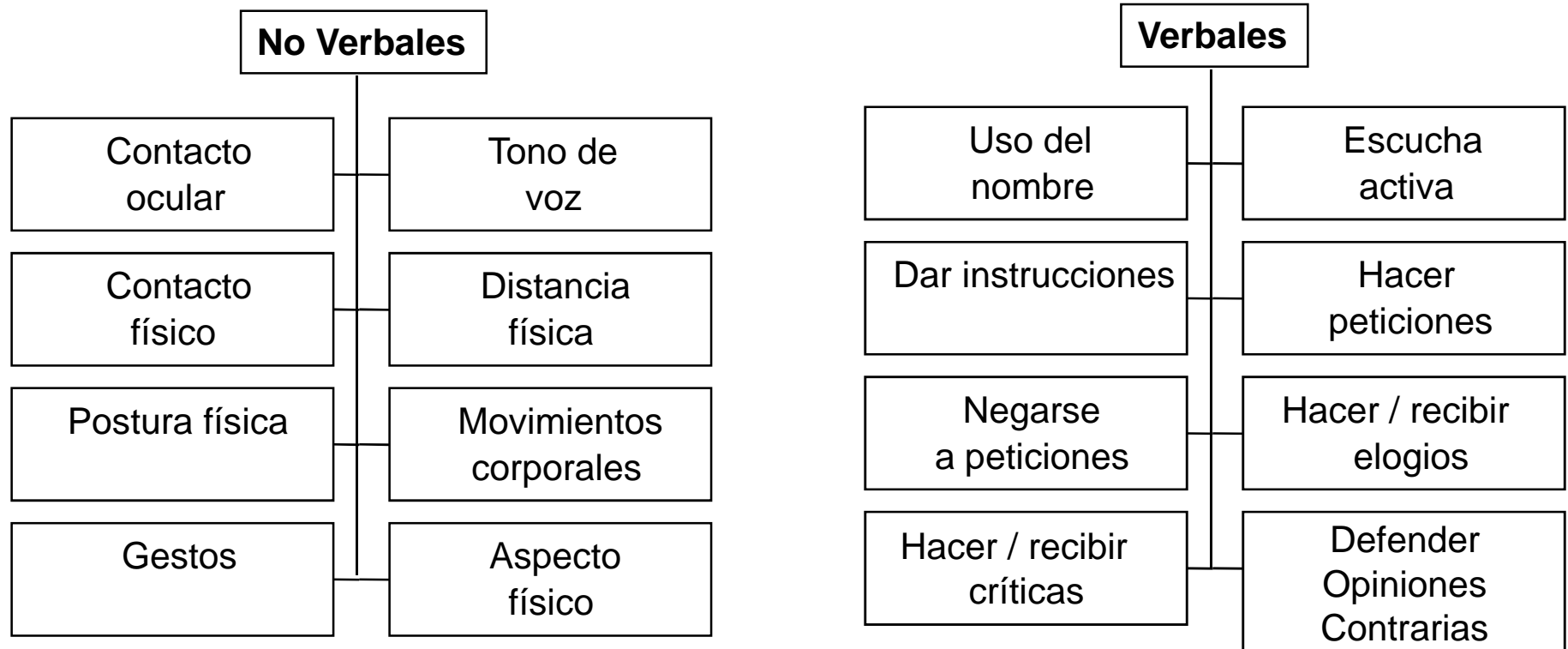
- 1) Habilidades de Comunicación:**
Modos de comunicación interpersonal.
Situaciones de comunicación en el aula.
Habilidades de comunicación asertiva.
Problemas de comunicación.
Breve guía de comunicación eficaz



FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Habilidades de Comunicación Asertiva

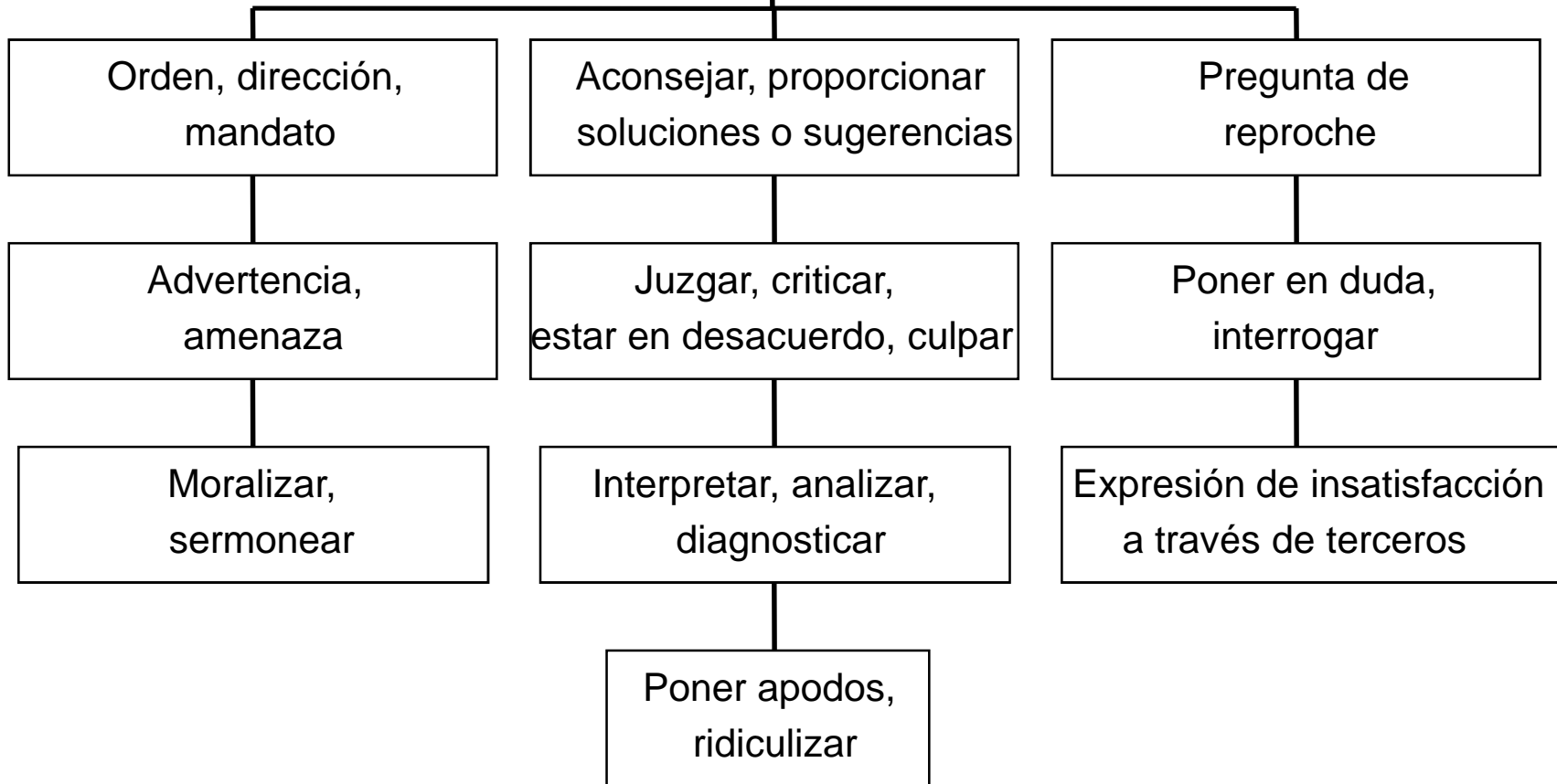


FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

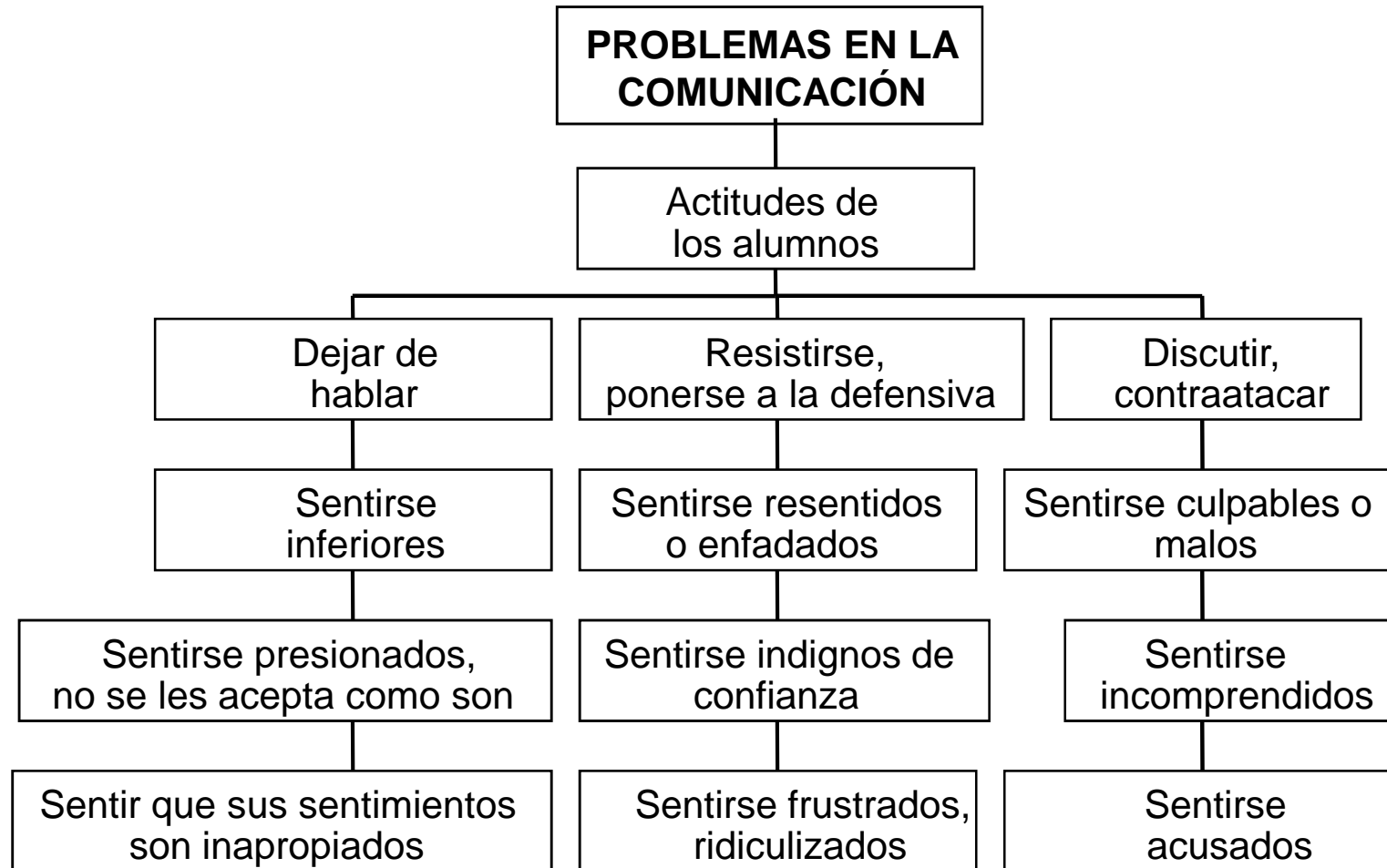
PROBLEMAS EN LA COMUNICACION

Actitudes del profesor que interfieren la comunicación



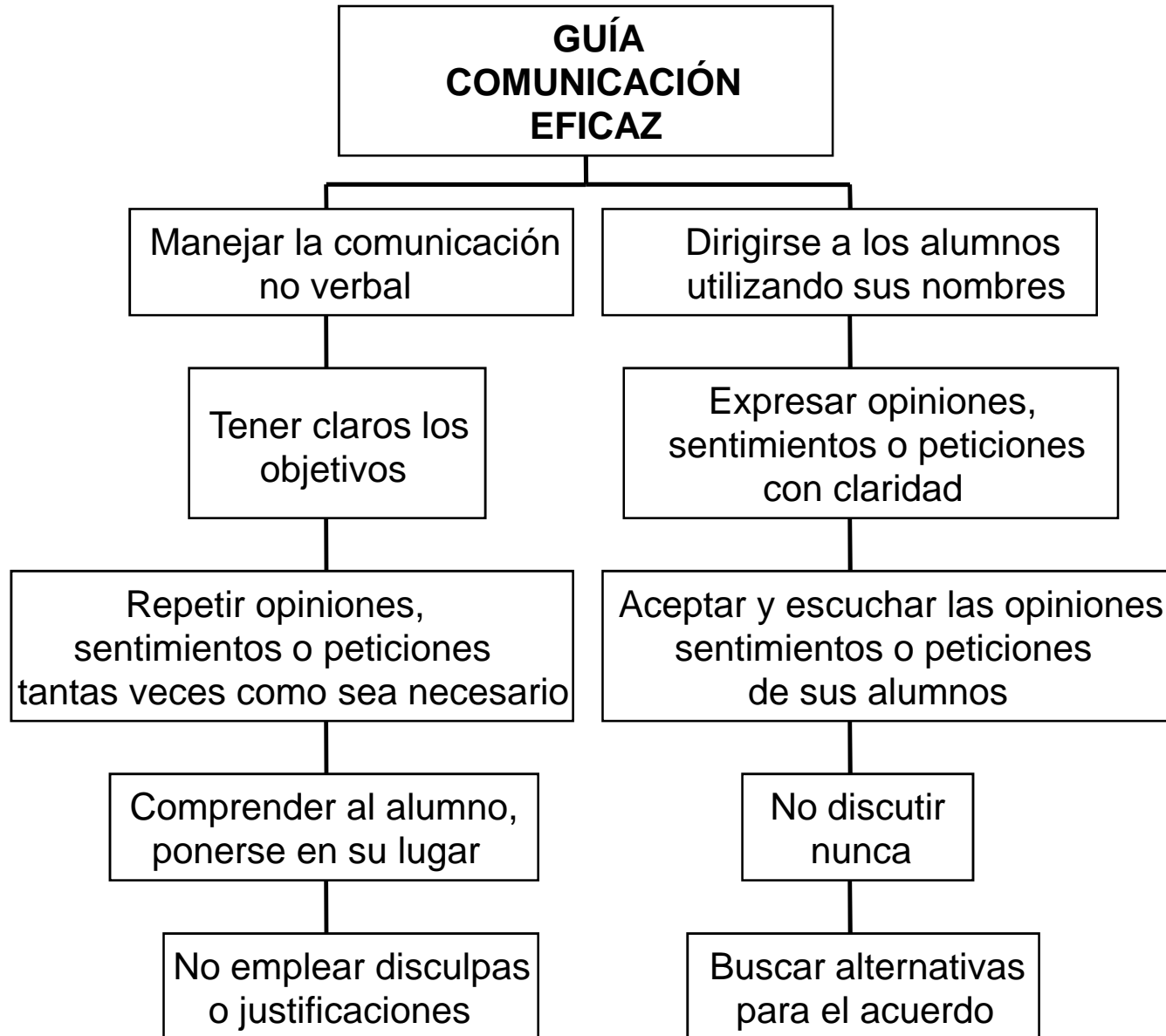
FUCAVI

Fundar Calidad de Vida



FUCAVI

Fundar Calidad de Vida



FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

TIPS: Facilitar la Comunicación

- ❑ Cruzar los brazos y piernas indican actitud negativa o defensiva.
- ❑ Parapetarse detrás del escritorio no es positivo al contrario pasearse por toda el aula es indicio que se controla la situación.
- ❑ Hablar mirando a los ojos y no interrumpir de forma arbitraria favorecerá la comunicación.
- ❑ Las amenazas reproches acusaciones el grito como recurso diario origina déficit comunicativo.
- ❑ La expresión clara sencilla el tono sosegada favorecen y denotan cercanía entre los interlocutores.
- ❑ Aporta más crédito que nuestro vestuario se exceda por correcto que por descuidado, desenfadado o demasiado juvenil.
- ❑ Una pausa en determinado momento puede ser más eficaz que todo un parlamento.
- ❑ Escuchar con gran atención al alumno que habla.
- ❑ Establecer contacto visual frecuente.
- ❑ Sonreírle, guiñarle un ojo, caricias prudentes, pueden facilitar el cambio de conducta de ciertos alumnos, aumentando su alegría, confianza en sí mismo y sus propias habilidades.
- ❑ Jugar con ellos, conversar, compartir noticias familiares.
- ❑ Interesarse por sus aficiones y actividades extraescolares, orientarlos

2) Manejo de Conflictos:

Definición de conflicto

Resolución de conflictos en el aula

Manejo de conflictos en el aula

Normas prácticas ante los conflictos

Tesis de Carbó (1999):

- Se trata de orientar los conflictos surgidos en el aula de forma que se minimicen y se reconduzcan de manera formativa:
- El conflicto es una oportunidad formativa, no un estorbo que se debe eludir.
- Los conflictos se trabajan pactando no ganando.
- Es preciso trabajar las pequeñas acciones y no los grandes objetivos. Los pequeños objetivos dan pequeños éxitos y los pequeños éxitos llevan a grandes logros.
- Un escenario más comunicativo actuará de manera preventiva frente a problemas de disciplina.
- Hay que censurar los hechos, no las personas.
- Los escolares entienden más sentimientos que razones.
- Es importante ayudar a los alumnos que tomen sus propias decisiones.

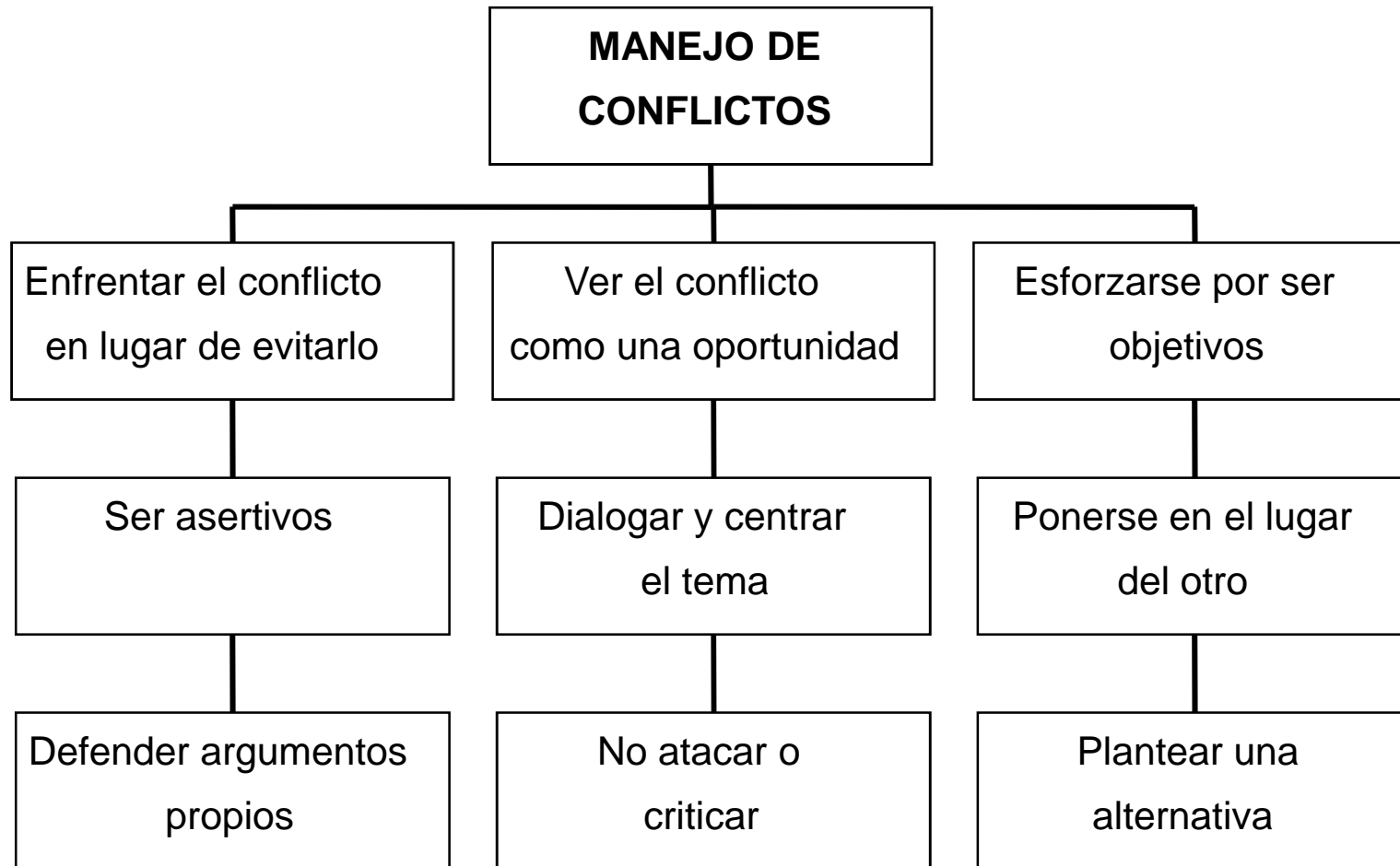
FUCAVI

Fundar Calidad de Vida



FUCAVI

Fundar Calidad de Vida



FUCAVI

Fundar Calidad de Vida



FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

3) Habilidades para la negociación

Definición de negociación

Funcionamiento de la negociación

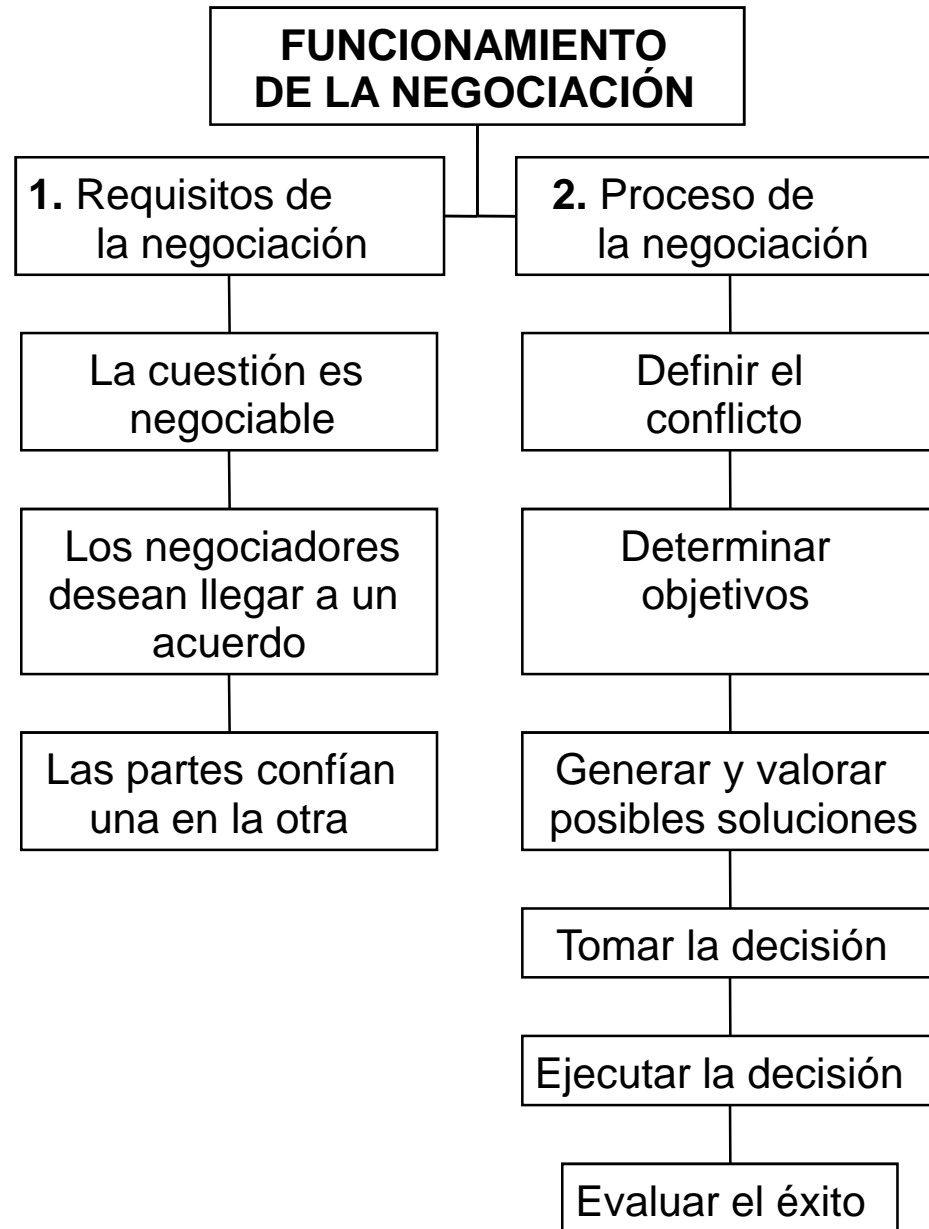
1. Requisitos de la negociación

2. Proceso de la negociación

Normas para negociar

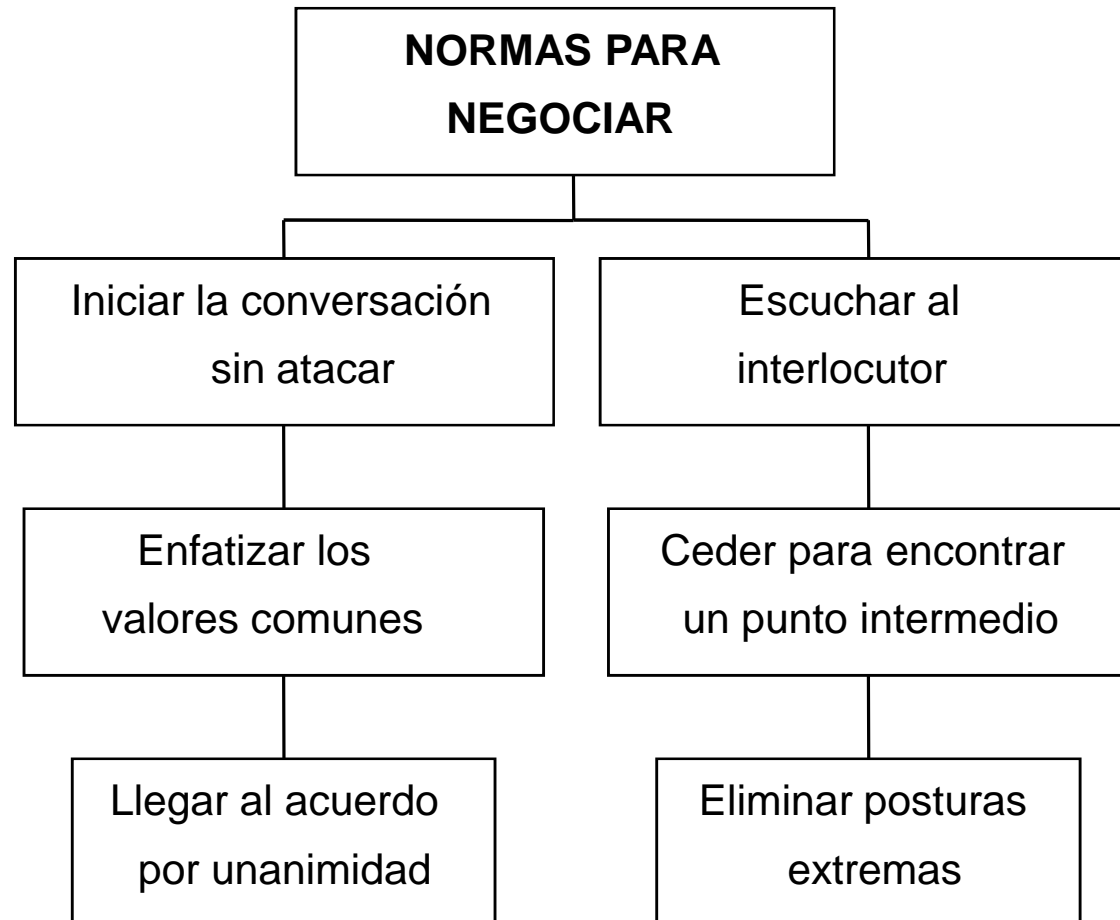
FUCAVI

Fundar Calidad de Vida



FUCAVI

Fundar Calidad de Vida



FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Para Carlson y Thorpe (1987)

Se tienden a utilizar cuatro tipo de mensajes:

- ❑ **Mensajes resolutorios:** el docente establece soluciones y espera que los alumnos la acepten. Suelen responder al patrón de mandar, ordenar advertir, indicar, amenazar moralizar, ofrecer soluciones o utilizar la lógica. Pocas veces surten el efecto deseado o si lo hacen el resultado es aparente o insuficiente.
- ❑ **Mensajes desalentadores:** conllevan evaluación, crítica, ridículo. Destruyen la imagen de si mismos por lo que son absolutamente negativos.
- ❑ **Mensajes indirectos:** incluyen la ironía, la burla, el comentario jocoso. Trasmiten desconfianza.
- ❑ **Mensajes del “yo”:** son los que promueven el cambio personal en los estudiantes. Suelen referirse a tres elementos de la situación. Sentimientos, comportamientos y consecuencias. Son mensajes que se centran en el docente y no transmiten descalificación

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

ASERTIVIDAD:

- ❑ La asertividad se refiere a comportarse tal y como uno es. Es decir, ***ser asertivo significa dejar que los demás sepan lo que sientes y piensas de una forma que no les ofenda, pero que al mismo tiempo te permita expresarte.***

ENTRENAMIENTO ASERTIVO:

- ❑ Una persona se comporta asertivamente cuando conoce cuáles son sus derechos e intereses personales acerca de algún tema o situación determinada, y los defiende poniendo en juego una serie de habilidades comunicacionales.
- ❑ **Técnica:**
 - ✓ Diferenciar entre comportamientos asertivos, no asertivos, agresivos
 - ✓ Eliminación de componentes cognitivos que impiden el comportamiento asertivo
 - ✓ Adquisición de habilidades comunicacionales

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

- El comportamiento asertivo significa conseguir a través de la negociación la puesta en marcha de nuestros derechos.
- **Eliminación de obstáculos cognitivos:**
- Los obstáculos cognitivos son creencias ideas que impiden el comportamiento asertivo y que se aprenden a lo largo del proceso educativo. Estos obstáculos limitan a su vez la posibilidad de adquirir las habilidades conductuales y sociales necesarias

EJEMPLO:

- La maestra de 2° grado ha aprendido a lo largo de su vida que los niños necesitan amor y comprensión para aprender y que los límites coartan la expresión. Este año y por el grado que le ha tocado no le alcanzan los recursos a los que recurre habitualmente. Nunca se le ocurrió limitar o disciplinar a sus alumnos y ni se lo permite, de hecho no sabe como hacerlo. Mientras tanto el grado sigue alborotado y es reducida su capacidad de aprendizaje

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Adquisición de habilidades conductuales o respuestas asertivas:

- Una vez reconocidos nuestros derechos y eliminado los obstáculos cognitivos estamos en condiciones de defender nuestros derechos.
- Cuando expreso mis derechos o intereses estoy en presencia de una respuesta asertiva, puedo también sumarle reconocimiento.
- **Ej:** Ezequiel, dice la maestra tenés que copiar del pizarrón. Me gusta mucho ver como te sale la letra, y la única forma que tengo de saber como escribís es viendo lo que haces en tu cuaderno.
- No siempre la respuesta asertiva modifica la conducta de modo que podemos reafirmar haciendo énfasis en el tono por ejemplo (respuesta asertiva ascendente)
- También podemos hacerle ver al otro que se está comportando pasiva o agresivamente y mostrarle el comportamiento asertivo.
- **Ej:** Pedro, el maestro, le mostrará a Vanesa que para pedirle que no borre el pizarrón no necesita llorar y le indicará dos alternativas para que la niña solicite tiempo.
- Las estrategias pueden emplearse en forma conjunta o separadas y su efectividad dependerá del entrenamiento

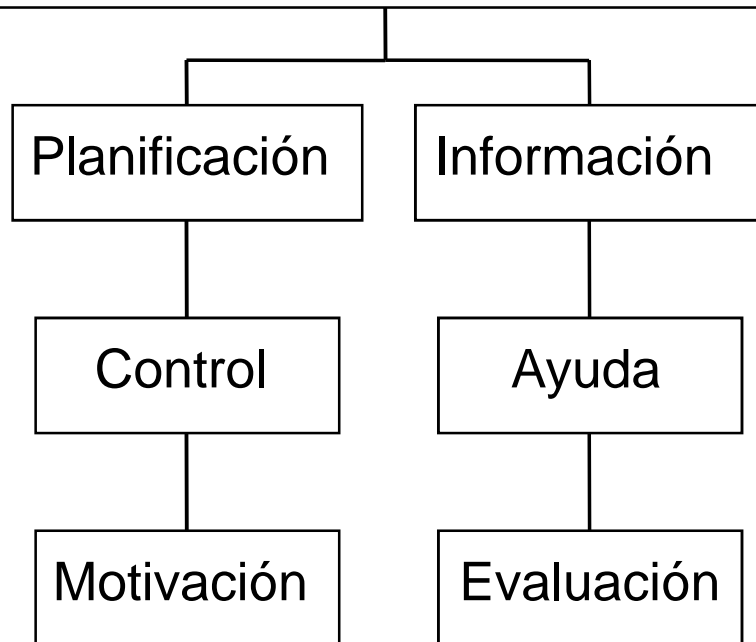
4) Habilidades para el manejo de grupos

- 4.1 El profesor como responsable de grupo
- 4.2 Dirección de grupos
- 4.3 Habilidades para el manejo de grupos
- 4.4 Normas para el funcionamiento de un grupo

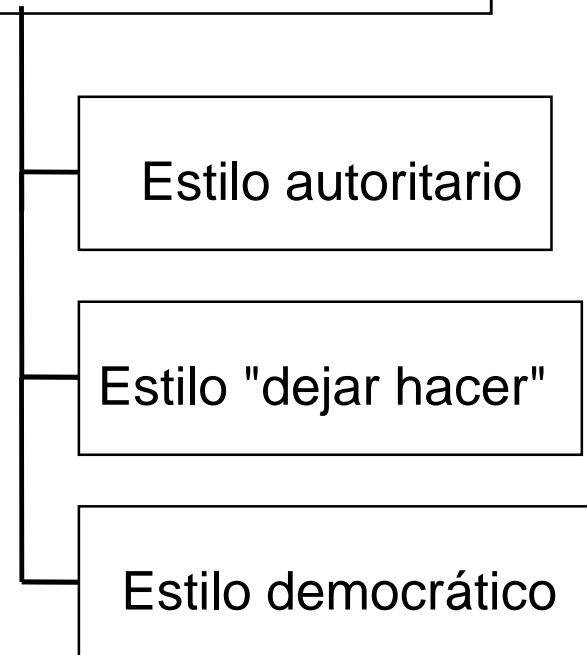
FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

4.1. FUNCIONES DEL PROFESOR COMO RESPONSABLE DEL GRUPO

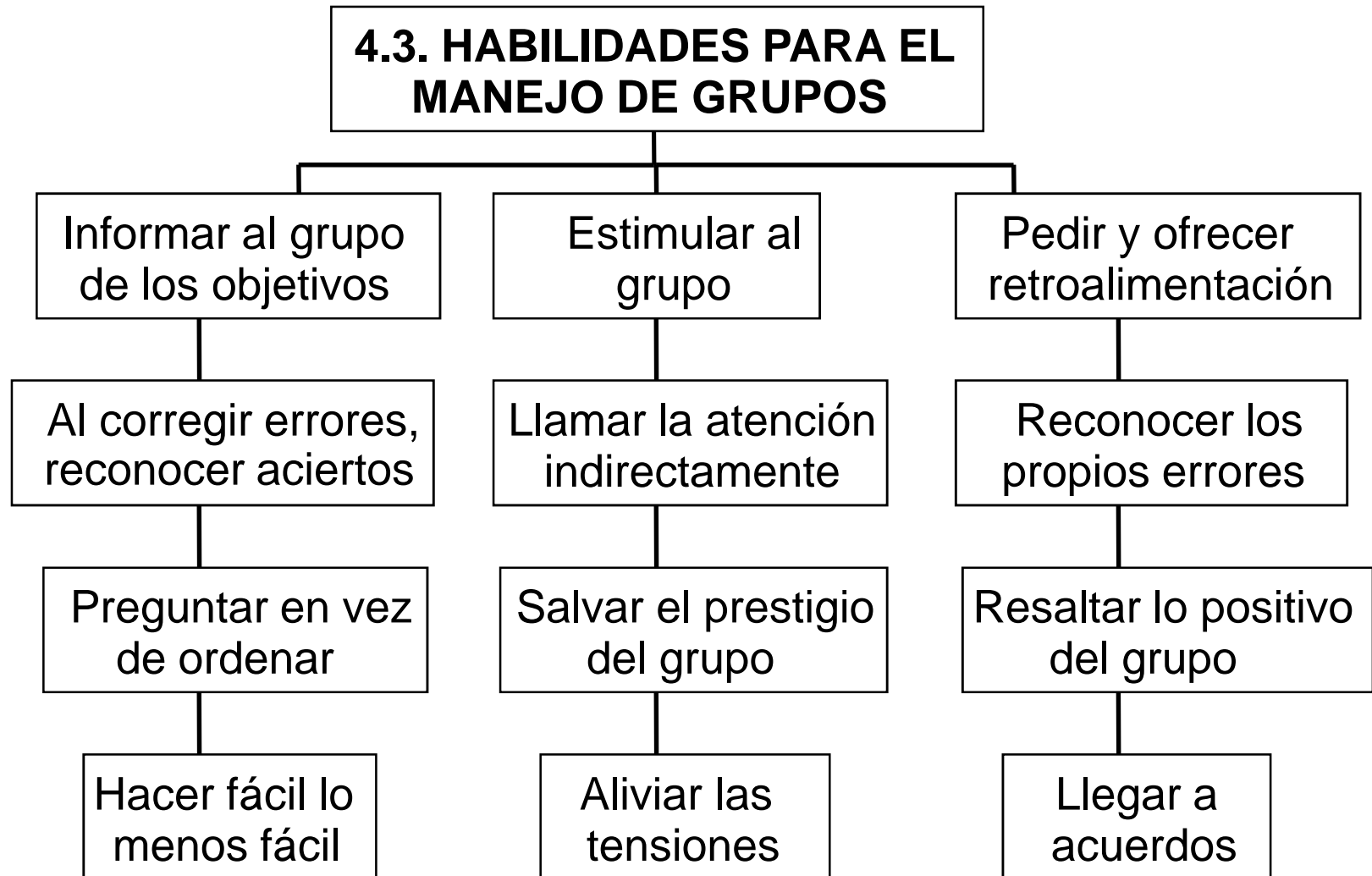


4.2. DIRECCIÓN DE GRUPOS



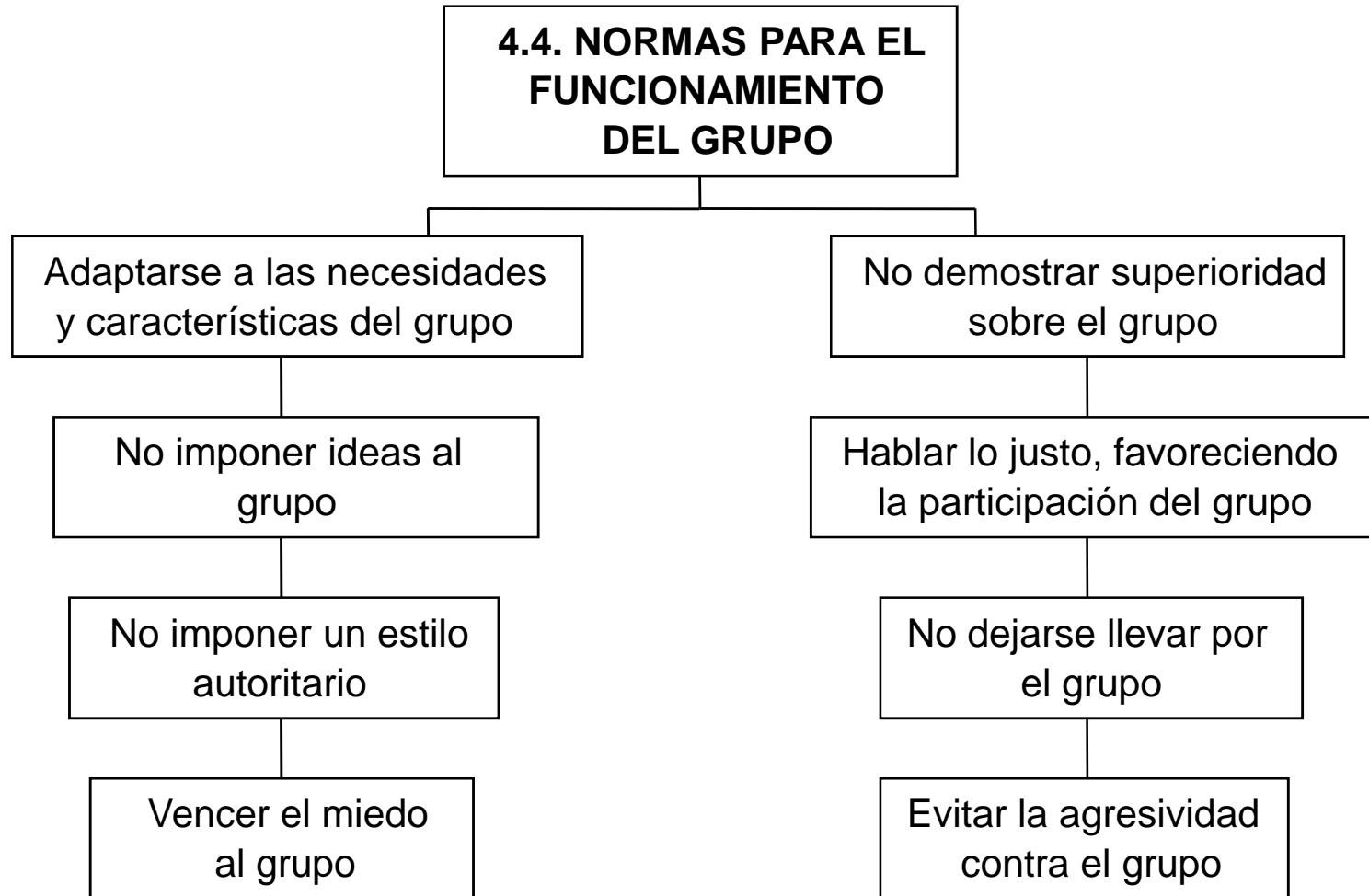
FUCAVI

Fundar Calidad de Vida



FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

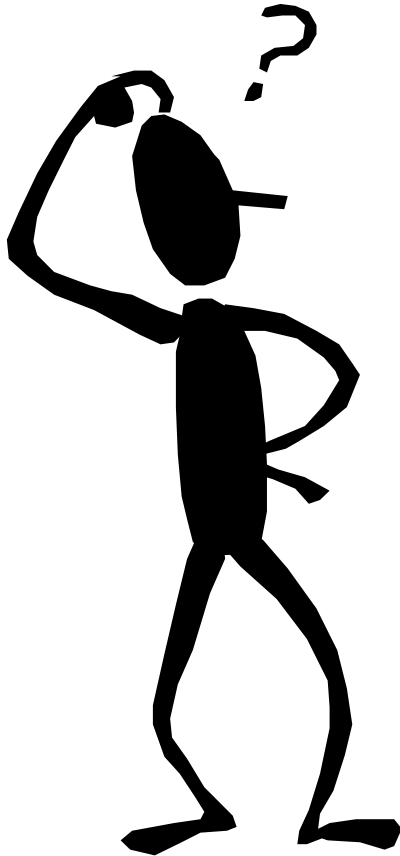


INTELIGENCIA EMOCIONAL

Unidad III

**RELACIONES INTERPERSONALES
ENTRE MAESTROS Y ALUMNOS
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES**

¿Qué es la inteligencia emocional?



- Subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios así como los de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar ésta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones.

(Mayer y Salovey)

- Conjunto de habilidades que nos permitirán relacionarnos mejor con nuestro entorno. Este conjunto incluye el reconocimiento de los propios sentimientos, el control de las emociones, la automotivación, la empatía y la habilidad social.

FUCAVI

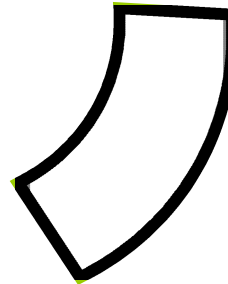
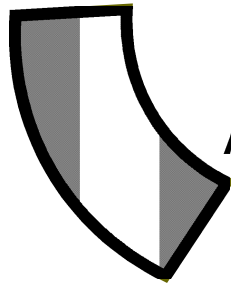
Fundar Calidad de Vida

Los Tres Pilares

Emoción

Pensamiento

Acción



FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

INTELIGENCIA EMOCIONAL (I.E.):

- Concepto desarrollado por primera vez en 1990 por Peter Salovey y John Mayer.
- Después de 5 años el periodista Daniel Goleman publicó el libro “Inteligencia Emocional”.
- Salovey y Mayer (1997): *“La Inteligencia Emocional es la habilidad para percibir, valorar, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual”.*

TEORIA DE LAS EMOCIONES:

- **Emoción:** Deriva del Latín “movere” y el prefijo ex: hacia afuera (emovere). La emoción es la energía que nos permite actuar. Las emociones no pueden quedar catalogadas como buenas o malas, esta condición depende exclusivamente de la utilización que hagamos de su energía.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

LAS EMOCIONES:

- ❑ Emoción proviene del latín “motere”: moverse, impulso que induce la acción.
- ❑ Relacionadas con la toma de decisiones, la memoria, atención, percepción, motivación, etc.
- ❑ Se demuestran mediante señales externas no verbales, expresiones faciales, mirada, lenguaje corporal.
- ❑ Son estados **afectivos** y anímicos + cambios fisiológicos, **cogniciones**, actitudes y una variedad de formas de actuar (**conductas**).

Situaciones



- ❑ ¿Qué pienso?
- ❑ ¿Cómo me siento?
- ❑ ¿Qué digo?
- ❑ ¿Qué hago?

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

LA COGNICIÓN ES DETERMINANTE PARA LA EMOCIÓN HUMANA:

**La manera como yo piense
será la manera como yo me sienta;
y como yo me sienta será como yo actúe.**

Pensamientos que no ayudan:

Los “debería”

- Debo controlar a toda mi clase.
- Los alumnos no deberían portarse mal.
- Los niños malcriados deberían ser castigados.

- “Esta situación es terrible”.
- Exagerar, dramatizar.
- Condenar, rechazar.
- Siempre, todo, nada, nunca.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida



•Inteligencia Emocional: **uso inteligente de las emociones.**

•Componentes:

a) **Inteligencia intrapersonal**

- autoconciencia
- control emocional
- automotivarse y a los otros

b) **Inteligencia interpersonal**

- empatía
- habilidades sociales

c) **Autoestima**

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

INTELIGENCIA EMOCIONAL:

- ρ Disfrutar y compartir con los vínculos, pues la presencia activa y consistente de los adultos brinda a los niños algo que nadie más puede darles, un modelo de vida amoroso y estable.
- ρ Fijar límites y reglas y enseñarle a entender por qué es importante aceptarlos y cumplirlos, pues en la vida adulta tiene mayor probabilidad de ser exitosos.
- ρ Los adultos que tienen una actitud comprensiva frente a las expresiones típicas de cada una de las etapas, están menos propensos a sufrir niveles elevados de estrés.
- ρ Enseñarle con el ejemplo los valores que queremos transmitir. Una de las formas a través de las cuales los niños adquieren la mayor parte de su aprendizaje, es por imitación y cuando se trata de formar valores, los adultos deben ser modelos dignos de imitar.
- ρ Enseñarle a conocerse, quererse, y respetarse a sí mismo. Una autoestima fuerte es la mejor herramienta para manejar el mundo.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

EMOCIONES



DESTRUCTIVAS:

- I. IRA
- II. MIEDO
- III. FRUSTRACIÓN
- IV. HUMILLACIÓN
- V. VERGÜENZA
- VI. DESILUSIÓN

POSITIVAS:

- I. ALEGRIA
- II. COMPASIÓN
- III. AMOR
- IV. ESPERANZA
- V. ILUSIÓN
- VI. TERNURA

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Estilos Docentes



3 ESTILOS DOCENTES DE MANEJO DE DISCIPLINA Y PUESTA DE LIMITES

- Estilo permisivo.(Respetuoso y blando).
- Estilo punitivo (Firme e irrespetuoso)
- Estilo democrático.(Firme y respetuoso)

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

ESTILO PERMISIVO:

- Se basa en la persuasión a través de la palabra.
- Las palabras no están sostenidas con acciones.
- Las conductas inadecuadas no tienen consecuencias claras.
- “Las reglas se aplican a otros” (creencia de los alumnos).
- El poder lo tienen los alumnos.
- Consecuencias: prueba de límites, desafió a la autoridad, ignora al maestro, agotamiento y stress del maestro.

Características maestro pasivo:

- ❑ Pide al alumno que haga algo, pero no especifica bien la tarea.
- ❑ Le hace preguntas al alumno acerca de su conducta las cuales no tienen una información útil
- ❑ No da consecuencias y acomoda los eventos de acuerdo a la reacción del alumno
- ❑ Le da poder al alumno, lo pone a cargo
- ❑ Hace responsable al alumno de su enojo
- ❑ Le da opciones al alumno cuando no debe de haber ninguna
- ❑ Ignora la situación pensando que sola se va a corregir

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Actitudes permisivas:

- ❖ Indulgencia y complacencia excesivas
- ❖ No se establecen reglas.
- ❖ Se da el gusto al alumno en todo, satisfaciendo sus caprichos.
- ❖ Exigencias y expectativas demasiado bajas que no desafían al chico a avanzar.
- ❖ Se establecen sanciones y no se exige su cumplimiento o se hace parcialmente.

Estilo: Sensible:

- p UMBRAL SENSORIAL MUY ALTO
- p INTROVERSIÓN
- p RESPETAN DEMASIADO LOS DERECHOS DE LS DEMÁS, OLVIDÁNDOSE DE HACER RESPETAR LOS SUYOS.
- p TIMIDEZ ,VERGÜENZA, ANSIEDAD, TEMORES
- p DIFICULTAD PARA EXPRESAR LO QUE PIENSAN ,SIENTEN ,O DESEAN
- p MUY APEGADOS A LA FAMILIA .
- p DIFICULTAD DE ADAPTACION A LOS CAMBIOS
- p PENSAMIENTOS NEGATIVOS
- p DESCONFIANZA DE SUS POSIBILIDADES.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

ESTILO PUNITIVO:

- Detiene momentáneamente las conductas inadecuadas.
- No enseña lecciones positivas acerca de las situaciones problemáticas.
- Los maestros toman todas las decisiones y resuelven los problemas.
- Se basa en amenazas, castigos, penitencias.
- Creencia del maestro: “Mis alumnos no obedecerán mis reglas si no temen mis métodos”.
- Los alumnos responden con: enojo, venganza, se sienten humillados, rebelión, miedo.

Características de conductas agresivas en el maestro:

- ❑ Hace oraciones enfatizando el “vos” en la persona y no en el problema
- ❑ Utiliza la palabras nunca y siempre
- ❑ Ve a otros como si la atacaran
- ❑ Utiliza amenazas severas
- ❑ Responde físicamente al niño para sacar su enojo (aprieta el brazo del niño).

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Estilo DEMANDANTE:

- ρ ALTA CARGA DE ENERGÍA.
 - ρ IMPULSIVIDAD.
- ρ POCA TOLERANCIA A LA FRUSTRACION
 - ρ DESEAN SATISFACCION INMEDIATA
 - ρ INVASIVOS, ANSIOSOS
- ρ DIFICULTAD PARA RESPETAR LOS DERECHOS DE LOS DEMÁS,
 - ρ HACEN RESPETAR SUS DERECHOS DE MANERA AGRESIVA.
 - ρ PENSAMIENTO RÍGIDO
- ρ LOCUS DE CONTROL EXTERNO
 - ρ POCA REFLEXION

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Actitudes excesivamente exigentes:

- Imposición absoluta y rígida de las normas.
- Necesidad de control permanente.
- Severidad en los castigos.
- Orden sin libertad.
- Carencia de estímulos.
- No hay opciones, la opinión del chico no cuenta.
- No se reconocen sus aciertos.

ESTILO DEMOCRÁTICO:

- Se basa en el mutuo respeto.
- Establecen reglas y expectativas claras.
- Cuando los alumnos eligen no cooperar hay consecuencias claras.
- Para las conductas inadecuadas y enseña responsabilidad.
- Los resultados son alcanzados con menor energía, sin humillaciones y sin desgastar la relación docente-alumno.
- El proceso es cooperativo, no es opositorista.
- Provee límites claros, elecciones posibles, consecuencias que instruyen y que responsabilizan al alumnos por sus acciones.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Características Maestro Asertivo:

- Le dice al niño que es lo que tiene que hacer
- Es claro y directo
- Le da al alumno información que le sirva
- Expresa sus sentimientos directamente
- Habla en términos concretos
- Es consciente de lo que intenta decir al alumno

DOCENTES ASERTIVOS:

- ρ HACEN RESPETAR SUS DERECHOS Y RESPETAN LOS DERECHOS DE LOS DEMÁS
- ρ EMPATICOS
- ρ FLEXIBILIDAD DE PENSAMIENTO
- ρ ESTABLECEN RELACIONES SOCIALES
- ρ AUTOCONTROL DE LOS IMPULSOS
- ρ COMUNICAN LO QUE SIENTEN, PIENSAN Y DESEAN
- ρ RESUELVEN CONFLICTO INTERPERSONALES CON ACUERDOS GANAR-GANAR.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

- **No tratar de ser docentes/personas perfectos.**

- **Los perfeccionistas se caracterizan por:**
 - 1) Pretender tener siempre todas las respuestas.
 - 2) Experimentar sentimientos de culpa frecuentemente.
 - 3) Exigir que el niño siempre logre lo que quieren los adultos.
 - 4) No aceptar que falle.
 - 5) No darle tiempo para aprender.
 - 6) Esperar que desde el principio siempre lo haga bien.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Estilos

```
graph TD; Estilos[Estilos] --> Optimista[Optimista]; Estilos --> Pesimista[Pesimista];
```

Optimista:

- ▣ Describe sus sentimientos con precisión
- ▣ Describe la situación de manera temporal
- ▣ Explica exactamente lo que ocurrió causa y efecto del problema.
- ▣ Describe opciones de resolver el problema.

Pesimista:

- ▣ Describe el problema de manera global “siempre” y que no cambiará nunca.
- ▣ Se describe el problema como catastróficos
- ▣ El castigo no es claro, no hay situación de aprendizaje ni de reparación de la situación.

- Se la permite al niño tomar todas las decisiones de acuerdo con su criterio.
- No se le da importancia al orden, al cumplimiento de deberes y compromiso o a la consecución de metas.
- Se dan opciones ilimitadas.
- Se estimula el hecho de que los niños aprendan todo por sí mismos a partir de sus errores.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Punto de equilibrio :

- ✓ Asumir que como adultos a cargo, somos los encargados de ejercer la orientación y la sana autoridad.
- ✓ Tener firmeza y claridad sobre los valores que se quieren inculcar a los alumnos.
- ✓ Establecer límites claros en un ambiente estimulante.
- ✓ Estimular al niño para que tome decisiones coherentes y acertadas.
- ✓ Dar opciones limitadas para entrenarlos en la toma de decisiones.
- ✓ Preguntarse si es realmente importante una regla antes de fijarla.
- ✓ Establecer reglas sencillas y entendibles.
- ✓ Ser flexibles dentro de lo razonable.
- ✓ Explicarle al niño los comportamientos que nos enojan.
- ✓ Ser consistente y coherente.
- ✓ Felicitar al niño por su buen comportamiento.
- ✓ Dar al niño sugerencias positivas, evitar la crítica permanente.
- ✓ No abusar de castigos ni tampoco de las recompensas.
- ✓ Ayudar a los niños a posponer la gratificación de sus deseos.

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

- ▣ Ser un buen modelo. Compararlo con él mismo.
- ▣ Expresar lo que nos gusta, lo que **no** nos gusta de la conducta.
 - ▣ No interrumpirlos.
 - ▣ Ayudarlos a desarrollar emociones positivas.
- ▣ Dar oportunidades de aprendizaje multisensorial.

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA:

- ▣ Última década : *las habilidades de índole personal influyen de forma decisiva en la adaptación del alumno en clase, en su bienestar emocional, logros académicos y futuro laboral (Fernández – Berrocal y Extremera 2002).*

Alumnos con Alta I.E.

Más hábiles en la percepción,
Comprensión de sus propias
Emociones y las ajenas.

Mejores relaciones interpersonales

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

□ Abarca:

Al alumno {

- Aprende más y mejor
- Mejora de problemas conductuales
- Resiste mejor la presión; menos violento

Al maestro {

- **No sólo teoría**
- **Autoconciencia, autoestima, empatía, manejo de emociones, reconocer emociones en otros**



FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

¿CUÁLES SON TUS HABILIDADES SOCIALES?

1 . HABILIDADES NO VERBALES

	Inapropiado	Normal	Muy Adecuado
Mirada			
Expresión facial			
Sonrisas			
Postura corporal			
Orientación Gestos			
Auto-manipulaciones			
Volumen de la voz			
fluidez del habla			
Tiempo del habla			
Claridad			
Contenido verbal			
Sentido del humor			
Apariencia personal			

Preguntas para la reflexión personal

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

2. RELACIONES CON LOS DEMÁS:

- ¿Cómo son las relaciones con tus amigos/as?
- ¿Te resulta difícil conocer a gente nueva? ¿Cómo te comportas en esas ocasiones?

3. CAPACIDAD PARA EXPRESAR SENTIMIENTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS HACIA LOS DEMÁS:

- ¿Tienes dificultad para expresar sentimientos positivos a los demás?
- ¿Cómo te sientes al expresar esos sentimientos?
- ¿Cómo te comportas cuando los demás hacen que te sientas frustrado o enfadado?
- ¿Expresas normalmente tus sentimientos de molestia a los demás?
- ¿Se muestra agresivo/a hacia los demás?

4. DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS:

- ¿Haces valer tus derechos ante los demás normalmente?
- ¿Crees que la gente se aprovecha de ti?
- ¿En qué situaciones te resulta más difícil defender tus derechos?

5. MANEJO DE CRÍTICAS:

- ¿Te critican a menudo?
- ¿Cuánto y cómo te afectan las críticas?
- ¿Cómo reaccionas ante las críticas?

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

6. HACER Y RECHAZAR PETICIONES:

- ¿Puedes, sin dificultad, pedir favores a los demás?
- ¿Hay situaciones en las que te resulta difícil pedir favores?
- ¿Tienes normalmente éxito en tus peticiones?
- ¿Eres capaz de resistir la presión de los demás ante sus peticiones?
- ¿Eres capaz de rechazar peticiones poco razonables provenientes de tus amigos/as?
- ¿Qué piensas que sucedería en el caso de rechazar peticiones poco razonables de esas personas?
- ¿Cómo “negocias” los “tira y afloja” con miembros de la familia?
- ¿Y con las amistades?
- ¿Y en las relaciones laborales?

7. HACER Y RECIBIR CUMPLIDOS:

- ¿Tienes problemas para hacer cumplidos a otra persona?
- ¿Y para mostrar aprecio a alguien que ha hecho algo por ti?
- ¿Cómo reaccionas ante la alabanza?

8. INTERACCIÓN CON COMPAÑEROS/AS DE TRABAJO:

- ¿Cómo son las interacciones con tus compañeros /as de trabajo?
- ¿Cómo te gustaría que mejorasen?

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

9. SITUACIONES DE GRUPO:

- ¿Cómo te comportas en situaciones de grupo?
- ¿Hablas normalmente en una situación de grupo?
- ¿Temes lo que piensen las otras personas del grupo cuando hablan de ti?

10. SITUACIONES DE HABLAR EN PÚBLICO:

- ¿Te resulta difícil hablar en público?
- ¿Te impide la ansiedad hablar en público?
- Si tuvieras que hablar en público ¿qué pensamientos te vendrían a la cabeza?

11. INICIACIÓN DE SITUACIONES SOCIALES:

- ¿Tienes dificultades en iniciar conversaciones?
- ¿Y en mantenerlas?
- ¿Qué piensas cuando vas a iniciar una conversación?

12. MANTENIMIENTO Y DESARROLLO DE INTERACCIONES SOCIALES:

- ¿Qué importancia tiene para ti mantener relaciones sociales?
- ¿Te duran mucho las amistades?

13. EXPRESIÓN DE OPINIONES:

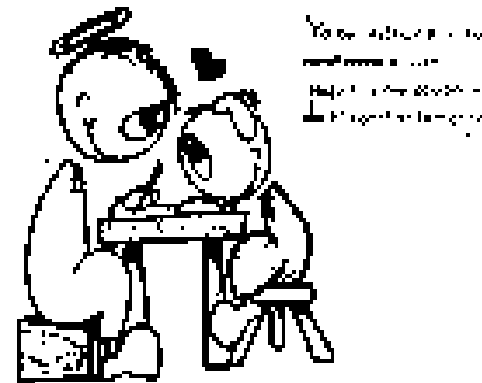
- ¿Sueles expresar tus opiniones?
- ¿Entienden los demás normalmente lo que les quieres comunicar?

FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

EL MAESTRO:

- ✓ Referente positivo más importante para el alumno.
- ✓ Agente de desarrollo afectivo.
- ✓ Sus emociones afectan su conducta, afecta las emociones de los alumnos, afectan al rendimiento, aprendizaje, conducta, relaciones con compañeros.
- ✓ Con I.E : aula emocionalmente inteligente.
- ✓ I.E protege del estrés.



FUCAVI

Fundar Calidad de Vida

Contacto:

Sede Buenos Aires:

Cochabamba 411 – Piso 10°

(C1150AAE) Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Teléfono: (011) 4307-4942

Email: info@fucavi.org – Asunto: Comisión Académica:

Lic. Martha Trica

Lic. Carlos Wyszengrad

WebSite: www.fucavi.org